



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«ЛИНГВАНЕО»(ОАНО «ЛИНГВАНЕО»)
☒ улица Векторное шоссе, 3, рабочий поселок Кольцово, Новосибирская область, 630559
тел. +7 (913)-061-71-21, e-mail: Linguaneo@yandex.ru, <https://www.linguaneo.com/>
ОГРН 1195476074958, ОКПО 41831931, ИНН/КПП 5433972326/ 543301001

Приложение к ОП ДО ОАНО

«ЛИНГВАНЕО»

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
ОАНО «ЛИНГВАНЕО»
Протокол от «31» 08 2023
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАНО «ЛИНГВАНЕО»
И.В. Ермакова
Приказ от «31» августа 2023
№ 01-15/19-20

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
ОАНО «ЛИНГВАНЕО»
Протокол от «30» августа 2024
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАНО «ЛИНГВАНЕО»
И.В. Ермакова
Приказ от «30» августа 2024
№ 01-15/19-20

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
ОАНО «ЛИНГВАНЕО»
Протокол от « » 2025
№

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАНО «ЛИНГВАНЕО»
И.В. Ермакова
Приказ от « » 2025
№

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
ОАНО «ЛИНГВАНЕО»
Протокол от « » 2026
№

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАНО «ЛИНГВАНЕО»
И.В. Ермакова
Приказ от « » 2026
№

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «ЛИНГВАНЕО»
(уровень дошкольного образования)**

Срок реализации ПВ: с 01.09.2023 г. до 01.09.2027 г.

Составители:

- Ермакова И.В., директор ОАНО «ЛИНГВАНЕО»;
- Счисленок Е.Ю., заместитель директора ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

Р.п. Кольцово, 2023

Содержание
рабочей программы воспитания Общеобразовательной автономной
некоммерческой организации «ЛИНГВАНЕО»
(уровень дошкольного образования)
(далее - ОАНО «ЛИНГВАНЕО»)
(далее - Программа)

Содержание	Страница
Пояснительная записка	3
I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания ОАНО «ЛИНГВАНЕО» (далее – Программа).	7
1.1. Цель Программы	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	7
1.2.1. Уклад ОАНО «ЛИНГВАНЕО»	8
1.2.2. Воспитывающая среда	14
1.2.3. Сообщности (сообщества ОАНО «ЛИНГВАНЕО»)	16
1.2.4. Социокультурный контекст	18
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОАНО «ЛИНГВАНЕО»	20
1.3. Требования к планируемым результатам	25
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста	25
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	26
1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания	27
1.3.4. Самоанализ организуемой в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» воспитательной работы	35
II. Содержательный раздел	37
2.1. Реализация Программы в рамках пяти направлений детского развития (образовательных областей): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	38
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	85
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	101
3. Организационный раздел	101
Общие требования к условиям реализации Программы	101
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы	103
3.2. Методическое обеспечение Программы	103
3.3. Организация воспитывающей предметно-пространственной среды по реализации Программы	107
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	108
3.5. Нормативное правовое обеспечение воспитательного процесса	108
3.6. Примерный календарно - тематический план воспитательной работы	109
3.7. Основные понятия, применяемые в Программе	112

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «ЛИНГВАНЕО» (далее – Программа), разработана:

- на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

С учетом:

- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

- Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019 – 2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» (Решение коллегии Министерства образования от 20.12.2019 г.);

- требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»);

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- образовательной программы дошкольного образования ОАНО «ЛИНГВАНЕО», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ОАНО «ЛИНГВАНЕО» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

В соответствии с п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре рабочей программы воспитания ОАНО «ЛИНГВАНЕО» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО).

Рабочая Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ОАНО «ЛИНГВАНЕО». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации программы воспитания, одобренной федеральным учебно-

методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Целевые ориентиры освоения Программы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражено взаимодействие участников со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для освоения ребёнком вышеперечисленных ценностей, они включены в содержание основных направлений воспитательной работы ДОО.

№ п/п	Ценности воспитания	Ценности, представленные в Программе развития образования на 2019 – 2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота НСО»
1	Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания	Подпрограмма «Малая Родина – социальный институт воспитания»; Подпрограмма «Гражданин России»
2	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания	Направление 1. «Развитие социальных институтов воспитания в НСО»
3	Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания	Подпрограмма «Интеллект»; Подпрограмма «Развитие индивидуальности»
4	Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания	Подпрограмма «Безопасное информационное пространство – социальный институт воспитания»; Подпрограмма «Здоровый выбор: экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни, физическая культура и спорт, безопасная образовательная среда»
5	Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания	Подпрограмма «Развитие индивидуальности»; Подпрограмма «Профессиональное самоопределение» (ранняя профориентация)
6	Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания	Направление 2. Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в НСО, подпрограмма «Традиции духовности и нравственности»; Подпрограмма «Развитие индивидуальности»

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа ОАНО «ЛИНГВАНЕО» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ОАНО «ЛИНГВАНЕО», региональной и муниципальной специфики Новосибирской области и р. п. Кольцово.

Воспитательные задачи ОАНО «ЛИНГВАНЕО» реализуются в рамках основных направлений детского развития - образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 до 3 лет, 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет). На основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами, регламентирующими отношения в сфере дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. А также построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОАНО «ЛИНГВАНЕО», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ОАНО «ЛИНГВАНЕО» – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции р. п. Кольцово, Новосибирской области и ОАНО «ЛИНГВАНЕО», задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОАНО «ЛИНГВАНЕО»).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1. Организация режима пребывания детей в ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов педагоги ОАНО «ЛИНГВАНЕО» учитывают индивидуальные особенности ребенка. Так как, чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня образовательной программы «Вдохновение», под редакцией И. Е. Федосовой;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены с расчетом на 11,5 - часовое пребывание ребенка в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» в режиме 5-дневной рабочей недели (Таблицы 1,2).

**Организация режима пребывания детей в ОАНО «ЛИНГВАНЕО»
(холодный период)**

Таблица 1

Режимные моменты дня	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00– 8.10	7.00–8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.50	8.10– 8.30	8.10 – 8.30
Утренний круг Самостоятельная Деятельность	8.40-9.00	8.40 – 9.00	8.40– 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 (включая перерывы)	9.00 – 10.00 (включая перерывы)	9.00 –10.10 (включая перерывы)	9.00 –10.30 (включая перерывы)	9.00 –10.40 (включая перерывы)
Второй завтрак	9.40-9.50	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.50-11.20	10.10 – 12.00	10.20–12.10	10.40–12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45	12.10 – 12.20	12.10–12.30	12.20–12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.20 – 13.00	12.30–13.10	12.30–13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00	13.00 – 15.10	13.10–15.10	13.00–15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00 – 15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.20 – 15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20-15.40
Игры, кружки, занятия со	15.45-16.50	15.40 – 16.50	15.40–16.50	15.40–17.00	15.35-17.00

специалистами, самостоятельная деятельность,					
Вечерний круг	-	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	17.00 - 17.30	17.10–17.30	17.20–17.40	17.20 – 17.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00

**Организация режима пребывания детей в ОАНО «ЛИНГВАНЕО»
(теплый период)**

Таблица 2

Режимные моменты дня	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная к школе группа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	07.00-8.00	07.00-8.00	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08 – 08.10	08.00-8.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.20
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.10-8.50	08.10-08.50	08.20-9.00	08.20-9.00
Утренний круг	-	08.50- 09.10	08.50-09.10	08.50- 09.10	08.50- 09.10
Игровая, продуктивная деятельность	08.40-09.40	09.10-09.40	09.10-10.00	09.10-10.00	09.10- 10.00
Второй завтрак	09.40-09.45	09.40-09.45	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00- 10.05
Подготовка к прогулке .Прогулка, (наблюдения, игры, труд, совместная деятельность)	9.45-11.30	09.45-12.05	10.05-12.15	10.05-12.30	10.05-12.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40- 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50- 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.10-15.10
Подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры Полдник	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.10-15.45	15.10- 15.40

Совместная деятельность педагога с детьми	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00	16.00-17.20	16.00-17.20	16.00-17.30	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры, Вечерний круг	17.00-17.20	17.20-17.35	17.20-17.35	17.30-17.45	17.30- 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50	17.35-18.00	17.35-18.00	17.45-18.10	17.45-18.10
Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Расписание совместной и самостоятельной воспитательной деятельности, в том числе воспитательной деятельности в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» **является примерным**, т.к. педагоги, соблюдая требования ФГОС ДО, ФОП ДО поддерживают инициативу детей и баланс инициатив всех участников образовательных отношений, а также возрастные особенности детей, их особые образовательные потребности.

В таблице № 3 представлена примерная модель воспитательной деятельности в ОАНО «ЛИНГВАНЕО», в рамках которой, в том числе, решаются задачи воспитания дошкольников.

Примерная модель организации воспитательной деятельности в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» на день

Таблица 3

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженьем - Работа в книжном уголке

	<ul style="list-style-type: none"> - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Непрерывная образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст) - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Индивидуальная работа - Сюжетно-ролевые игры - Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный возраст) - Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность, в том числе решение воспитательных задач - Дидактические игры - Развивающие игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст), в том числе решение воспитательных задач - Дидактические игры - Развивающие игры - Настольно-печатные игры - Индивидуальная работа - Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) - Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность, в том числе решение воспитательных задач - Речевые игры и упражнения - Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика - Беседы - Рассматривание и описание картин - Отгадывание загадок - Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст), в том числе решение воспитательных задач - Чтение детской художественной литературы - Индивидуальная работа - Речевые досуги

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, в том числе решение воспитательных задач - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев, театров 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст), в том числе решение воспитательных задач - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа - Настольно-печатные игры - Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Дыхательная гимнастика - Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера - Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

1.2.2. Воспитывающая среда ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ОАНО «ЛИНГВАНЕО» определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность, структурированность, доступность, вариативность, безопасность.

Одним из компонентов воспитывающей среды является предметно - пространственная среда как в группах ОАНО «ЛИНГВАНЕО», так и в других помещениях, предназначенных для реализации Программы. Созданная воспитывающая среда предоставляет воспитанникам условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Немаловажным компонентом воспитывающей среды является культура поведения педагогов в общностях ОАНО «ЛИНГВАНЕО» как значимая составляющая уклада.

В ОАНО «ЛИНГВАНЕО» принято и утверждено локальным актом руководителя положение о профессиональной этике работника, представляющей совокупность моральных норм, определяющих их отношение к своему профессиональному долгу и ко всем участникам образовательных отношений

Культура поведения взрослых в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных и индивидуальных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги ОАНО «ЛИНГВАНЕО» соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) воспитанников и приветствует их первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

1.2.3. Общности (сообщества) ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОАНО «ЛИНГВАНЕО». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все сотрудники соблюдают требования профессиональной этики, отраженные в положении о модульном кодексе профессиональной этики педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

Все педагогические работники, а также другие сотрудники стараются:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

Включает сотрудников ОАНО «ЛИНГВАНЕО» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОАНО «ЛИНГВАНЕО». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников образовательных отношений. В каждом возрасте и каждом случае (индивидуальные особенности детей) она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Взаимодействия между участниками образовательных отношений осуществляется в соответствии с приказом от 20.09.2021 № 2-ОД «Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) в ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

Детская общность ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» создаются условия для придания детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОАНО «ЛИНГВАНЕО» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности, в том числе и в общении с детьми с особыми образовательными потребностями.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Одна из значимых характеристик контекста – особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Социокультурный контекст воспитания является одним из вариативных составляющих Программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение партнерских отношений ОАНО «ЛИНГВАНЕО» с социальным окружением.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

ОАНО «ЛИНГВАНЕО» имеет две группы дошкольного образования и находится внутри жилого комплекса. Здание огорожено забором.

Это обеспечивает относительную защищенность от транспортного потока. Удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития и воспитания воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, акции социального содержания.

ОАНО «ЛИНГВАНЕО» активно взаимодействует с объектами социального окружения на основе договоров о взаимодействии в сфере образования общих планов, через различные формы и виды совместной деятельности:

- МБОУ «Биотехнологический лицей № 21;
- ГБУЗ НСО «НКРБ № 1»;
- Пожарно – спасательная часть № 3 Кольцово.

Система взаимодействия с социальными институтами

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

Разработка проектов социального взаимодействия в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

- проанализировать объекты социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установить контакты с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;
- определить направления взаимодействия, разработать план сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Практический этап

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- сформировать группы сотрудников ОАНО «ЛИНГВАНЕО», заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработать социально - значимые проекты взаимодействия ОАНО «ЛИНГВАНЕО» с объектами социума по различным направлениям деятельности;
- разработать методические материалы для реализации данных проектов.

Заключительный этап

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

- провести анализ проделанной работы;
- определить эффективность, целесообразность, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательный процесс в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» предусматривает решение программных воспитательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная воспитательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная воспитательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации воспитательной деятельности с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Решение задач воспитания **осуществляется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Воспитательный процесс в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» строится на использовании современных **личностно-ориентированных технологий**, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) воспитывающей предметно-пространственной среды.**

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Использование различных видов деятельности в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» осуществляется в зависимости от возраста воспитанников, их интересов и потребностей. В связи с этим, приведенный ниже перечень видов деятельности и форм ее реализации носят примерный характер.

Примерный перечень видов деятельности и форм реализации цели воспитания

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,

- пешеходные прогулки;

-мастерская, клубный час;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы ОАНО «ЛИНГВАНЕО», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми.

Среди основных культурных практик можно выделить: игровую деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность, художественно-продуктивную деятельность, чтение художественной литературы. На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также **коммуникативная практика** детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются воспитывающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления воспитательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.);

- интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);

- демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов «Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?». Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Содержание Программы в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» включает в себя вопросы истории и культуры родного населенного пункта, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребёнка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ОАНО «ЛИНГВАНЕО». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе воспитания ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями;

логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции ОАНО «ЛИНГВАНЕО»:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музея «Русский народный быт и культура»;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного населенного пункта и его окрестностей;
- создание мини – музея «Я помню! Я горжусь!» посвященный Великой Отечественной войне

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики становления личности воспитанников, динамики их воспитательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 4

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 5

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Представления, знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

По вопросам преемственности ОАНО «ЛИНГВАНЕО» активно взаимодействует с уровнем начального общего образования, ОАНО «ЛИНГВАНЕО» по формированию социального статуса ученика у выпускников ДОО. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, посещение занятий по дополнительному образованию, встречи с учащимися начальной школы, которые посещали наш детский сад, спортивные и интеллектуальные игры - состязания между детьми подготовительной группы и учениками 1 класса - всё это вызывает у воспитанников желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

В таблице 6 представлена преемственность планируемых результатов воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации (школе).

Преемственность планируемых результатов воспитательной деятельности в группах дошкольного образования классах начального общего образования ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

Таблица 6

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;

		<ul style="list-style-type: none"> – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов; – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

	и их организации в образовательной организации.	
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами; – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны; - владеет конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - экспериментирует в сфере 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<p>установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - слушает и уважает мнения других людей; - идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. - управляет своим эмоциональным состоянием; - имеет свое мнение, может его обосновать; - оказывает позитивное влияние на свое окружение; - осознанно принимает решения и несет за них ответственность; - способен управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; - проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в

	<p>ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства 	<p>разработке и реализации учебных и практико - ориентированных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; - понимает, что все люди имеют равные права; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	<ul style="list-style-type: none"> - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - самостоятельно организует поиск информации; - критически относится к информации и избирательности её восприятия; - уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности 	
--	--	--

1.4. Самоанализ организуемой в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» воспитательной работы осуществляется по выбранным коллективом групп дошкольного образования направлениям и проводится в соответствии с внутренней системой оценки качества образования в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» являются:

– **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

– **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» воспитательного

процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего, старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического Совета ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу.

Раздел II. Содержательный

2.2. Содержание воспитательной работы по основным направлениям воспитания

В пояснительной записке к Программе ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей воспитания в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Ценности и цели воспитания представлены в таблице 7

Ценности и цели воспитания в соответствии с основными направлениями детского развития (образовательными областями)

Таблица 7

Направления детского развития (образовательные области)	Ценности	Цели воспитания
Социально - коммуникативное развитие	Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество. Ценность: труд	Основная цель заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Патриотическое направление воспитания Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.
Речевое развитие	Ценность: коммуникация	Основная цель: формирование способности общаться со сверстниками и взрослыми речевыми средствами
Познавательное развитие	Ценность: знания Ценности: Родина и природа	Основная цель: формирование ценности познания. Патриотическое направление воспитания Основная цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса

		к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.
Художественно-эстетическое развитие	Ценности: культура и красота	Основная цель эстетического воспитания: становление у ребенка ценностного отношения к красоте через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы Основная цель воспитания культуры поведения: воспитание у ребенка социально - нравственного чувства – уважения к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья .
Физическое развитие	Ценность: здоровье Ценность: культура здоровья	Основная цель данного направления: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Основная цель: формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков , как важной части воспитания культуры здоровья .

Реализация задач воспитания детей в разрезе возрастных групп и основных направлений детского развития (образовательных областей) представлена в таблицах 8 - 12

Реализация задач воспитания детей от 1,5 г. – 2 лет в разрезе основных направлений детского развития (образовательных областей)

Направления детского развития	Направления воспитания в рамках образовательной области	Задачи воспитания (обязательная часть ОП ДО)	Задачи воспитания (в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ социокультурных ценностей	<p>Приучать детей к опрятности, аккуратности.</p> <p>К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.</p> <p>Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).</p> <p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.</p> <p>Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</p> <p>Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p>	
Познавательное развитие		<p>Экологическое образование и воспитание призвано внести свой вклад в процесс сохранения и заботы об окружающей среде, бережного отношения к ресурсам, активного участия в защите и облагораживании окружающего мира. Оно призвано помочь детям осознать значение окружающей среды и побудить их активно содействовать ее сохранению и защите, искать и находить собственные ответы на вопросы «Какое</p>	

		<p>значение я придаю окружающей среде?», «Какую роль я играю в ней?». Таким образом, экологическое образование и экологическое воспитание вступают в тесную связь с развитием личных ценностно-смысловых установок.</p>	
Речевое развитие	- Формирование основ гражданской идентичности	<p>- уметь спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; - слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать;</p> <p>- продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p>	
Физическое развитие	- Формирование основ экологической культуры;	<p>- мотивировать на двигательную активность;</p> <p>Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).</p> <p>Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию;</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p>Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.</p>	

		<p>Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.</p> <p>Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.</p> <p>К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (<i>снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки</i>). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать пере численные одежду и обувь в определенном порядке.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Формирование основ социокультурных ценностей	- стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.	

**Реализация задач воспитания детей от 2 – 3 лет
в разрезе основных направлений детского развития (образовательных областей)**

Таблица 8

Направления детского развития	Направления воспитания в рамках образовательной области	Задачи воспитания (обязательная часть ОП ДО) в единстве с задачами обучения	Задачи воспитания (в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
Социально – коммуникативное развитие	<p>Формирование основ социокультурных ценностей;</p> <p>- Развитие основ нравственной культуры;</p>	<p>Образ Я. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и</p>	

	<p>- <i>формирование основ межэтнического взаимодействия;</i></p> <p>- <i>воспитание культуры труда</i></p>	<p>ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что «хорошо» и что «плохо».</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>). Воспитывать внимательное отношение к родителям. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности.</p> <p>Развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п..</p> <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.</p>	
--	---	--	--

		<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.</p> <p>Развитие регуляторных способностей Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p> <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Формирование основ безопасности: в природе, на дороге, безопасности собственной жизни</p>	
Познавательное развитие	<i>- Формирование основ экологической культуры;</i>	Сенсорное воспитание Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	

	<p>- формирование основ гражданской идентичности;</p> <p>- воспитание культуры труда</p>	<p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Социальное окружение.</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (<i>помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца</i> и т. д.).</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p>	<p>Воспитывать личностное стремление к бережному отношению к природе родного края, растениям на территории детского сада, общению с ней;</p> <p>- воспитывать личностное отношение к современным проблемам взаимодействия человека и природы, влияющих на здоровье человека;</p> <p>-воспитывать человека нового экологического мышления, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры;</p>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (<i>«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»</i>),</p>	

	<p>- <i>формирование основ социокультурных ценностей;</i></p> <p>- <i>формирование основ информационной культуры</i></p>	<p>«Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Развитие основ нравственной культуры;</i></p> <p>- <i>формирование основ социокультурных ценностей;</i></p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Учить держать ложку в правой руке.</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><i>формирование основ социокультурных ценностей;</i></p>	<p>Музыкальное воспитание</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Знакомство с искусством</p> <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p>	

**Реализация задач воспитания детей от 3 – 4 лет
в разрезе основных направлений детского развития (образовательных областей)**

Таблица 9

Направления детского развития	Направления воспитания в рамках образовательной области	Задачи воспитания (обязательная часть ОП ДО) в единстве с задачами обучения	Задачи воспитания (в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
Социально – коммуникативное развитие	<p>Формирование основ социокультурных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие основ нравственной культуры; - формирование основ межэтнического взаимодействия; - воспитание культуры труда 	<p>Образ Я.</p> <p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (<i>ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть</i> и т. п.), в том числе сведения о прошлом (<i>не умел ходить, говорить; ел из бутылочки</i>) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.</p> <p>Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Нравственное воспитание.</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (<i>как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком</i> и пр.).</p>	

	<p>Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (<i>музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель</i> и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества.</p> <p>Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>	
--	--	--

		<p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Развитие регуляторных способностей</p> <p>Освоение общепринятых правил и норм.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.</p> <p>Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).</p> <p>Продолжать формирование элементарных представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Формирование социальных</p>	
--	--	--	--

		<p>представлений, умений, навыков</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Приобщение к труду</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>Формировать у дошкольников целостное представление о безопасности жизнедеятельности. Прививать ценностные ориентиры безопасности жизнедеятельности, способствующие социально-личностной адаптации детей, профилактике асоциального поведения.</p> <p>Воспитывать умение конструктивно вести себя в опасных для жизни и здоровья ситуациях, принимать правильное решение выхода из нее.</p>
--	--	--	---

		<p>Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p> <p>Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Формирование основ экологической культуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формирование основ гражданской идентичности;</i> - <i>воспитание культуры труда</i> 	<p>Экологическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p> <p>Социальное окружение.</p> <p>Расширять представления детей об известных им профессиях (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар,</i></p>	<p>Воспитывать личностное стремление к бережному отношению к природе родного края, растениям на территории детского сада, общению с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать личностное отношение к современным проблемам взаимодействия человека и природы, влияющих на здоровье человека; - воспитывать человека нового экологического мышления, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой

		<p><i>шофер, строитель</i>), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя (ответственность, внимательность)</p>	
Речевое развитие	<p><i>Развитие основ нравственной культуры;</i></p> <p>- <i>формирование основ социокультурных ценностей;</i></p> <p>- <i>формирование основ информационной культуры</i></p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.</p>	
Физическое развитие	<p><i>Развитие основ нравственной культуры;</i></p> <p>- <i>формирование основ социокультурных ценностей;</i></p> <p>- <i>формирование основ информационной культуры</i></p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (<i>объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим</i>).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p>	

		<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания,</p>	
--	--	---	--

		<p>вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Становление ценностей ЗОЖ:</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><i>Развитие основ нравственной культуры;</i></p> <p><i>- формирование основ социокультурных ценностей;</i></p> <p><i>- формирование основ информационной культуры</i></p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p>	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное положительное отношение к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), в том числе народов, населяющих Новосибирскую область. - уважение к людям, занимающимся народным промыслам и продукту труда; - интерес и уважительное отношение к традициям русского народа, истории русского народного костюма, головным уборам, предметам быта, народным играм художественному творчеству.

Реализация задач воспитания детей от 4 до 5 лет

в разрезе основных направлений детского развития (образовательных областей)

Таблица 10

Направления детского развития	Направления воспитания в рамках образовательной области	Задачи воспитания (обязательная часть ОП ДО) в единстве с задачами обучения	Задачи воспитания (в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Формирование основ социокультурных ценностей;</i></p> <p><i>- Развитие основ нравственной культуры;</i></p> <p><i>- формирование основ межэтнического взаимодействия;</i></p> <p><i>- воспитание культуры труда</i></p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Образ Я.</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Продолжать формировать традиционные гендерные представления.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.</p> <p>Нравственное воспитание.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;</p>	

		<p>одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым.</p> <p>Воспитание чувства стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Формирование умения извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>	
--	--	--	--

		<p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).</p> <p>Развитие коммуникативных способностей</p> <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</p> <p>Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества.</p> <p>Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).</p> <p>Развитие регуляторных способностей</p> <p>Освоение общепринятых правил и норм.</p>	
--	--	--	--

		<p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать</p>	
--	--	--	--

		<p>социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения),</p>	<p>Формировать у дошкольников целостное представление о безопасности жизнедеятельности. Прививать ценностные ориентиры безопасности жизнедеятельности, способствующие социально-личностной адаптации детей, профилактике асоциального поведения.</p> <p>Воспитывать умение конструктивно вести себя в опасных для жизни и здоровья ситуациях, принимать правильное решение выхода из нее.</p>
--	--	--	---

		<p>приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).</p> <p>Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p>	
--	--	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование основ экологической культуры - формирование основ гражданской идентичности; - воспитание культуры труда</p>	<p>Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p> <p>Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач</i> и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Воспитывать уважительное отношение к труду и человеку труда. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их</p>	<p>Воспитывать личностное стремление к бережному отношению к природе родного края, растениям на территории детского сада, общению с ней; - воспитывать личностное отношение к современным проблемам взаимодействия человека и природы, влияющих на здоровье человека; -воспитывать человека нового экологического мышления, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой</p>
---------------------------------------	--	---	--

		атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	
Речевое развитие	<i>Развитие основ нравственной культуры;</i> - <i>формирование основ социокультурных ценностей;</i> - <i>формирование основ информационной культуры</i>	Воспитывающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.	
Физическое развитие	<i>Развитие основ нравственной культуры;</i> - <i>формирование основ социокультурных ценностей;</i> - <i>формирование основ информационной культуры</i>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (<i>руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат</i>). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	

		<p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (<i>«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»</i>).</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (<i>ложка, вилка</i>), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><i>Развитие основ нравственной культуры;</i></p> <p><i>- формирование основ социокультурных ценностей;</i></p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p>	<p>Воспитывать:</p> <p>- личностное положительное отношение к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), в том числе. народов, населяющих Новосибирскую область.</p>

	<p>- формирование основ информационной культуры</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p>	<p>- уважение к людям, занимающимся народным промыслам и продукту труда;</p> <p>- интерес и уважительное отношение к традициям русского народа, истории русского народного костюма, головным уборам, предметам быта, народным играм художественному творчеству.</p>
--	--	---	---

**Реализация задач воспитания детей от 5 до 6 лет
в разрезе основных направлений детского развития (образовательных областей)**

Таблица 11

Направления детского развития	Направления воспитания в рамках образовательной области	Задачи воспитания (обязательная часть ОП ДО) в единстве с задачами обучения	Задачи воспитания (в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p><i>Формирование основ социокультурных ценностей;</i></p> <p>- <i>Развитие основ нравственной культуры;</i></p> <p>- <i>формирование основ семейных и гражданских ценностей;</i></p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Образ Я.</p> <p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности; - формирование основ межэтнического взаимодействия; - формирование информационной культуры; - воспитание культуры труда 	<p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p> <p>Нравственное воспитание.</p> <p>Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.</p>	
--	---	---	--

		<p>Формирование умения заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Воспитание скромности, умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Развитие стремления радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей</p> <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к малой Родине (г. Новосибирску, Новосибирской области). Рассказывать детям о государственной символике г. Новосибирска, Новосибирской области, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p>
--	--	--	--

		<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества.</p> <p>Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (<i>спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ</i>).</p>	
--	--	---	--

		<p>Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (<i>птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями</i> и т. п.).</p> <p>Освоение общепринятых правил и норм.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (<i>здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо</i> и т. д.).</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (<i>проще, комфортнее, безопаснее</i> и пр.).</p> <p>Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.</p>	
--	--	--	--

		<p>Развитие целенаправленности, саморегуляции Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p> <p>Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (<i>раскладывать одежду в определенные места</i>), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (<i>ложкой, ножом, вилкой</i>).</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Приобщение к труду.</p>	<p>Формировать у дошкольников целостное представление о безопасности жизнедеятельности. Прививать ценностные ориентиры безопасности жизнедеятельности, способствующие социально-личностной адаптации детей,</p>
--	--	--	---

		<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (<i>поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.</i>).</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить</p>	<p>профилактике асоциального поведения.</p> <p>Воспитывать умение конструктивно вести себя в опасных для жизни и здоровья ситуациях, принимать правильное решение выхода из нее.</p>
--	--	--	--

		<p>оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с правилами поведения при грозе.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (<i>проезжая часть,...</i>)</p> <p>Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	
<p>навательное развитие</p>	<p><i>Формирование основ экологической культуры</i></p> <p><i>- формирование основ гражданской идентичности;</i></p>	<p>Экологическое воспитание.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>Воспитывать личностное стремление к бережному отношению к природе родного края, растениям на территории детского сада, общению с ней;</p> <p>- воспитывать личностное отношение к современным</p>

	<p>- воспитание культуры труда</p>	<p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Социальное окружение: Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	<p>проблемам взаимодействия человека и природы, влияющих на здоровье человека; -воспитывать человека нового экологического мышления, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой Формирование первичных экономических представлений; - воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики; - воспитывать ответственность и самоконтроль – качеств, необходимые для достижения успеха в жизни Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности Новосибирской области (<i>наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство</i>), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных</p>
--	---	--	---

			<p>профессий на примере населения г. Новосибирска, Новосибирской области.</p> <p>Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театрах г. Новосибирска и Новосибирской области работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Развитие основ нравственной культуры;</i> <i>- формирование основ социокультурных ценностей;</i> <i>- формирование основ</i></p>	<p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p>	

	<i>информационной культуры</i>		
Физическое развитие	<i>Развитие основ нравственной культуры;</i> - <i>формирование основ социокультурных ценностей;</i> - <i>формирование основ информационной культуры</i>	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (<i>вилкой, ножом</i>); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Воспитывать сочувствие к болеющим. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Воспитывать интерес к подвижным дворовым играм детей г. Новосибирска и практическому их применению.
Художественно – эстетическое развитие	<i>Развитие основ нравственной культуры;</i> - <i>формирование основ социокультурных ценностей;</i> - <i>формирование основ информационной культуры</i>	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Музыкальная деятельность Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры	Воспитывать: - личностное положительное отношение к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), в том числе народов, населяющих Новосибирскую область. - уважение к людям, занимающимся народным промыслам и продукту труда; - интерес и уважительное отношение к традициям русского народа, истории русского народного костюма, головным уборам, предметам быта, народным

		в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	играм художественному творчеству.
--	--	--	-----------------------------------

**Реализация задач воспитания детей от 6 до 7 (8) лет
в разрезе основных направлений детского развития (образовательных областей)**

Таблица 12

Направления детского развития	Направления воспитания в рамках образовательной области	Задачи воспитания (обязательная часть ОП ДО) в единстве с задачами обучения	Задачи воспитания (в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Формирование основ социокультурных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие основ нравственной культуры; - - формирование основ семейных и гражданских ценностей; - формирование основ гражданской идентичности; - формирование основ межкультурного взаимодействия; - формирование информационной культуры; 	<p>Формирование первичных ценностных представлений Образ Я.</p> <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p>	

	<p>- воспитание культуры труда</p>	<p>Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР - пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Нравственное воспитание.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Развитие потребности помогать им.</p>	
--	---	--	--

		<p>Воспитание стремления в своих поступках следовать Положительному примеру.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к малой Родине (г. Новосибирску, Новосибирской области, р. п. Кольцово).</p> <p>Рассказывать детям о государственной символике г. Новосибирска, Новосибирской области, р. п. Кольцово достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p>
--	--	--	--

		<p>Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества.</p> <p>Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p>	
--	--	---	--

		<p>Развитие регуляторных способностей Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p> <p>Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.</p> <p>Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p>	
--	--	--	--

		<p>Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол,</p>	<p>Формировать у дошкольников целостное представление о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Прививать ценностные ориентиры безопасности жизнедеятельности, способствующие социально-личностной адаптации детей, профилактике асоциального поведения.</p> <p>Воспитывать умение конструктивно вести себя в опасных для жизни и здоровья ситуациях, принимать правильное решение выхода из нее.</p>
--	--	--	--

		<p>приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Формирование основ экологической культуры</i> - <i>формирование основ гражданской идентичности;</i> - <i>воспитание культуры труда</i></p>	<p>Экологическое воспитание.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (<i>если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян</i> и др.).</p> <p>Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды:</p>	<p>Воспитывать личностное стремление к бережному отношению к природе родного края, растениям на территории детского сада, общению с ней;</p> <p>- воспитывать личностное отношение к современным проблемам взаимодействия человека и природы, влияющих на здоровье человека;</p>

		<p>чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (<i>амурские тигры, белые медведи, зубры</i> и пр.).</p> <p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>).</p> <p>Социальное окружение.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство</i>), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий.</p> <p>Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>	<p>-воспитывать человека нового экологического мышления, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой</p> <p>Формирование первичных экономических представлений;</p> <p>- воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;</p> <p>- воспитывать ответственность и самоконтроль – качеств, необходимые для достижения успеха в жизни</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности Новосибирской области, р .п. Кольцово (<i>наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство</i>), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий на примере населения г.</p>
--	--	--	--

		<p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.).</p> <p>Наша планета.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Новосибирска, Новосибирской области, р. п. Кольцово.</p> <p>Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театрах г. Новосибирска и Новосибирской области, р. п. Кольцово работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Развитие основ нравственной культуры;</i> <i>- формирование основ социокультурных ценностей;</i> <i>- формирование основ информационной культуры</i></p>	<p>Воспитывающая речевая среда.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p>	

		<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p>	
Физическое развитие	<p><i>Развитие основ нравственной культуры;</i></p> <p><i>- формирование основ социокультурных ценностей;</i></p> <p><i>- формирование основ информационной культуры</i></p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>	<p>Воспитывать интерес к подвижным дворовым играм детей г. Новосибирска, Новосибирской области, р. п. Кольцово и практическому их применению.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><i>Развитие основ нравственной культуры;</i></p> <p><i>- формирование основ социокультурных ценностей;</i></p> <p><i>- формирование основ информационной культуры</i></p>	<p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Музыкальное воспитание</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды</p>	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное положительное отношение к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), в том числе народов, населяющих Новосибирскую область, р. п. Кольцово. - уважение к людям, занимающимся народным промыслам и продукту труда; - интерес и уважительное отношение к традициям русского

		<p>театра (<i>бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный</i> и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.</p>	<p>народа, истории русского народного костюма, головным уборам, предметам быта, народным играм художественному творчеству, в том числе Новосибирской области.</p>
--	--	--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В ОАНО «ЛИНГВАНЕО» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы коллектива является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, детьми с особыми образовательными потребностями и т.д.

Воспитательный процесс в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» организуется в воспитывающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь

норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе ОАНО «ЛИНГВАНЕО» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ОАНО «ЛИНГВАНЕО» отказалась от жесткой регламентации в построении режима дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Решение воспитательных задач решается в течение всего времени пребывания ребенка в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» в различных формах.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- утренний круг (новый элемент в режиме дня) предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества (делятся впечатлениями, новостями, обсуждают совместные планы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы, правила группы, новое образовательное приключение (событие).

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Вечерний круг (новый элемент в режиме дня) проводится в форме рефлексии (обсуждение проблемных ситуаций, если в течении дня таковые возникали, анализ поступков своих и сверстников, обсуждение планов реализации совместных проектов, мероприятий, событий).

Для ОАНО «ЛИНГВАНЕО» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья –

жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ОАНО «ЛИНГВАНЕО». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ОАНО «ЛИНГВАНЕО» преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия ОАНО «ЛИНГВАНЕО» с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных отношений с семьями воспитанников;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ОАНО «ЛИНГВАНЕО»;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

В соответствии с подходами к отношениям педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников, определенными ФГОС ДО, изменились содержание и формы самого взаимодействия, которые представлены в таблице 13.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Таблица 13

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (указывает, как надо поступить)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задаёт вопросы

Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит самостоятельно цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ОАНО «ЛИНГВАНЕО» для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей;
- создание единой воспитывающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к воспитанию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия педагогического коллектива ОАНО «ЛИНГВАНЕО» и структурно-функциональная модель данного взаимодействия с семьей, а также формы взаимодействия представлены в таблицах 14 – 16.

Система взаимодействия ОАНО «ЛИНГВАНЕО» с семьями воспитанников

Таблица 14

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Рекламные буклеты; – журнал для родителей; – визитная карточка учреждения; – информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – общение по телефону; – индивидуальные записки; – родительские собрания; – родительский клуб; – официальный сайт ОАНО «ЛИНГВАНЕО»; – общение по электронной почте;

	<ul style="list-style-type: none"> – объявления; – фотогазеты; – памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические гостиные; – родительские клубы; – семинары; – семинары-практикумы; – мастер-классы; – приглашения специалистов; – официальный сайт организации; – персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; – творческие задания; – тренинги; – подготовка и организация музейных экспозиций в ОАНО «ЛИНГВАНЕО»; – папки-передвижки; – папки-раскладушки.
Совместная деятельность МКДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей; – дни семьи; – организация совместных праздников; – семейный театр; – совместная проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – субботники; – экскурсии; – походы; – досуги с активным вовлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Таблица 15

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор и анализ сведений о родителях и детях; – изучение семей, их трудностей и запросов; – выявление готовности семьи сотрудничать с ОАНО «ЛИНГВАНЕО». <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; – педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются

	<p>медицинские работники, педагоги и специалисты ОАНО «ЛИНГВАНЕО». Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); – организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ОАНО «ЛИНГВАНЕО». Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; – групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия ОАНО «ЛИНГВАНЕО» с семьями воспитанников

Таблица 16

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном

	(анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Симпозиум</i>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях

<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Аукцион</i>	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиния</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ОАНО «ЛИНГВАНЕО» (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с ОАНО «ЛИНГВАНЕО», его традициями, правилами, особенностями

	образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают ОАНО «ЛИНГВАНЕО»
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Письменные формы</i>	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ОАНО «ЛИНГВАНЕО», о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких

	семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ОАНО «ЛИНГВАНЕО». Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, «Летопись ОАНО «ЛИНГВАНЕО», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы</i>
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

Планируемые результаты сотрудничества ОАНО «ЛИНГВАНЕО» с семьями воспитанников по вопросам воспитания:

- сформированы доверительные отношения между коллективом ОАНО «ЛИНГВАНЕО» и семьями воспитанников;
- у родителей (законных представителей) сформированы представления о сфере педагогической деятельности в вопросах воспитания дошкольников;
- родители (законные представители) овладели практическими умениями и навыками воспитания детей дошкольного возраста;
- у родителей (законных представителей) сформирован устойчивый интерес к активному включению в деятельность по реализации воспитательных задач ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

Примерное тематическое планирование взаимодействия ОАНО «ЛИНГВАНЕО» с семьями воспитанников представлено в Таблице 17.

Примерное тематическое планирование взаимодействия ОАНО «ЛИНГВАНЕО» с семьями воспитанников.

Таблица 17

Мероприятия	Ответственные
-------------	---------------

Сентябрь	
Оформление семейных паспортов, сведений о родителях, анкетных данных о воспитанниках	Воспитатели групп
Анкетирование родительской общественности по качеству образования	Заместитель директора
Анкетирование родительской общественности по вопросам профилактики ДДТ	Заместитель директора, воспитатели
Участие в фотовыставке «Как я провел лето!», фотоколлажа «Моя счастливая семья»	Воспитатели групп
Участие в творческом конкурсе «Осень золотая!»	Заместитель директора, воспитатели
Установочные родительские собрания с участием администрации ОАНО «ЛИНГВАНЕО» (включить вопросы по ПДД в повестку родительского собрания, обсудить задачу национального проекта «Образование» - «Новые возможности для каждого», ознакомление с сайтом ОАНО «ЛИНГВАНЕО»)	Воспитатели групп
Привлечение родителей в участии «Дня самоуправления»	Воспитатели групп
Консультации психолога «Возрастные особенности детей», «Адаптация вновь прибывших детей»	Психолог
Общее родительское собрание №1	Директор, заместитель директора, Воспитатели групп
Октябрь	
«Нам года - не беда!» (поздравительные открытки) 1 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Проведение тематических родительских собраний, акций, обновление консультаций, наглядной информации	Воспитатели групп
Проведение заседания №1 «Родительского клуба «Гармония»	Директор, заместитель директора, Воспитатели групп Специалисты
Выставка макетов «Лес наше богатство»	Старший воспитатель творческая группа по «Художественно – эстетическому развитию» Воспитатели групп
Акция «Засвети ребенка на дороге!»	Творческая группа по социально-коммуникативному развитию (безопасность)
Консультация «Правила поведения при пожаре»	Творческая группа по социально-коммуникативному развитию (безопасность)

Ноябрь	
Привлечение родителей к зимним постройкам на участках детского сада	Воспитатели групп
Конкурс семейного творчества родителей и детей «Утром, вечером и днём - осторожен будь с огнём!"	Воспитатели групп
Обновление информации на стенде безопасности в холле детского сада "Безопасность в осенне – зимний период»	Воспитатели групп
Выставка семейного рисунка «Мой город, моя страна», оформление макетов «Достопримечательности р.п. Кольцово»	творческая группа по «Художественно – эстетическому развитию»
Размещение наглядной информации в группах и холле детского сада «Как укрепить здоровье в зимний период»	Врач, Творческая группа по «Физическому развитию»
Акция «Поздравь мамочку!» поздравительные открытки, видеоролики, на сайте и холле ОАНО «ЛИНГВАНЕО»	Воспитатели групп, системный администратор
Фотовыставка «Профессии наших родителей»	Воспитатели групп, творческая группа «Познавательное развитие»
Декабрь	
Консультация о предотвращении ДТП в зимний период	Воспитатели, врач
Проведение заседания №2 «Родительского клуба «Гармония»	Директор, заместитель директора, воспитатели, Специалисты
Привлечение родителей к зимним постройкам на участках	Воспитатели групп
Обновление информационных стендов в группах «Рекомендации для родителей по профилактике заболеваний»	Врач, Воспитатели групп
Анкетирование родителей	Воспитатели групп
Участие родителей в досуговых мероприятиях ОАНО «ЛИНГВАНЕО»	Директор, заместитель директора Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Привлечение родителей к зимним постройкам на участках детского сада	Воспитатели групп
Творческий конкурс – «Новогодний сундучок»	Заместитель директора, воспитатели
Экологическая акция «Кормушка – каждой пичужке!»	Творческая группа «Познавательное развитие»

Январь	
Консультация о предотвращении ДТ в зимний период	Врач, воспитатели
Проведение заседания №3 «Родительского клуба «Гармония»	Директор, заместитель директора, воспитатели Специалисты
Привлечение родителей к зимним постройкам на участках	Воспитатели групп
Обновление информационных стендов в группах «Рекомендации для родителей по профилактике заболеваний»	Врач, Воспитатели групп
Анкетирование родителей	Заместитель директора, воспитатели
Участие родителей в досуговых мероприятиях ДОУ	Директор, заместитель директора, Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».	Воспитатели групп
Создание мини – выставки «Игрушки моего детства» (совместно с семьями)	Творческая группа по «Художественно – эстетическому развитию»
Февраль	
Творческая выставка к "Дню защитника Отечества"	Директор, заместитель директора, Воспитатели групп
Обновление информации для родителей на стендах и папках раскладушках	Воспитатели групп
Спортивные соревнования с участием родителей	Директор, заместитель директора, , музыкальный руководитель, воспитатели групп
Консультация «Первая помощь (ожоги, травмы)»	Творческая группа по социально-коммуникативному развитию (безопасность)
Март	
Активное участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	Директор, заместитель директора, Воспитатели групп
Выставка рисунков (детско – родительского творчества) «Весна глазами детей»	Творческая группа по «Художественно – эстетическому развитию»
Макет «Дикие животные Сибири» (совместно с родителями)	Воспитатели групп

Фестиваль «Театральная весна»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Апрель	
«День открытых дверей» Творческий отчет работы специалистов и доп. образования.	Директор, заместитель директора, Воспитатели групп Педагоги дополнительного образования, специалисты,
Проведение заседания №3 «Родительского клуба «Гармония».	Директор, заместитель директора, Воспитатели групп Специалисты ДОУ
Итоговые родительские собрания в группах	Воспитатели групп
Общее родительское собрание № 2	Директор, заместитель директора, Воспитатели групп
Выставка скворечников «Милый, скворушка – скворец, прилетай же, наконец!»	Творческая группа по познавательному развитию, Воспитатели групп
Творческий конкурс моделей космических кораблей «Стартуют в космос корабли»	Директор, заместитель директора, Воспитатели групп
Творческая мастерская по изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования (совместно с родителями)	Старший воспитатель Воспитатели групп, творческая группа по «Физическому развитию»
Май	
Привлечение родителей к благоустройству территории ОАНО «ЛИНГВАНЕО», участие в акции «Зеленая весна»	Директор, заместитель директора, Воспитатели групп
Дефиле «Цветочный фестиваль моды»	Директор, заместитель директора, Воспитатели групп, творческая группа по «Речевому развитию», «Художественно –эстетическому»
Презентация семейных мини-проектов «Мое любимое насекомое»	Воспитатели групп
Выставка фотоколлажей «Я помню, я горжусь!»	Воспитатели групп
Общее собрание родителей «Итоги года»	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР старший воспитатель
Выпуск детей в школу	Воспитатели групп
Родительские собрания в группах (включить вопросы по ПДД в повестку родительского собрания)	Воспитатели групп
Тематические буклеты «Лето без пожаров» Тематические буклеты «Безопасное лето» (ПДД)	Творческая группа по социально-коммуникативному развитию (безопасность)

Проведение заседания №2 «Родительского клуба «Гармония»: «Этот День Победы!»	Музыкальный руководитель Творческая группа по познавательному развитию
---	--

Раздел III. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОАНО «ЛИНГВАНЕО» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ОАНО «ЛИНГВАНЕО» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение воспитывающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ОАНО «ЛИНГВАНЕО» определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально - техническое обеспечение воспитательного процесса в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» реализуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам как обучения, так и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, средства обучения и воспитания).

В ОАНО «ЛИНГВАНЕО» 2 групповых ячейки. В структуру групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Кроме того, для организации воспитательной работы с детьми в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал - 1;
- спортивный зал - 1;
- изостудия - 1;
- студия лепки – 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- методический кабинет – 2;
- шахматный класс – 1.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимыми средствами как обучения, так и воспитания.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждом кабинете специалиста оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук, цветной принтер, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

- принтеры лазерные цветные формата А-4;
- МФУ лазерное устройство;
- цифровой копировальный аппарат;
- сканеры со слайд модулем;
- ламинатор (Формата А4).

Медицинский кабинет ОАНО «ЛИНГВАНЕО» укомплектован современным медицинским оборудованием. Кроме того во всех группах, а также музыкальном, спортивном зале, кабинетах развивающего обучения, во всех помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы в полном объеме представлено в ОП ДО ОАНО «ЛИНГВАНЕО» (Приложении 3 к ОП ДО стр.148).

3.3. Организация воспитывающей предметно-пространственной среды по реализации Программы

Воспитывающая предметно-пространственная среда (далее – ВППС) в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» отражает федеральную (ФГОС ДО), региональную специфику, а также специфику ОАНО «ЛИНГВАНЕО», а также ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города Новосибирска и Новосибирской области. ВППС отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

ВППС является экологичной, природосообразной и безопасной. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ВППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий р. п. Кольцово и Новосибирской области и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Она обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. А также предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной. ВППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При выборе материалов и игрушек для ВППС ОАНО «ЛИНГВАНЕО» ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ВППС в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, охраны и укрепления здоровья всех воспитанников.

В соответствии с перечисленными требованиями к ВППС, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, студии психолого-педагогического сопровождения, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и

занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют безопасный беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры ОАНО «ЛИНГВАНЕО», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также выделены центры детской активности для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ОАНО «ЛИНГВАНЕО» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ОАНО «ЛИНГВАНЕО» имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в том числе воспитательном процессе.

Для реализации задач как обучения, так и воспитания в каждой возрастной группе имеются центры детской активности, содержание которых отражено в соответствующем паспорте.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности заранее предусмотрены места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделяются центры активностей при помощи низких стеллажей, столов, шкафов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Примерный перечень центров активности, созданных в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» представлен в таблице 18.

Примерный перечень центров активности

Таблица 18

№ п/п	Центр активности	Оборудование, материалы
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
34	Уголок для театрализованных	В этом центре находятся персонажи сказок, костюмы для театральных постановок

	(драматических) игр	
5	Центр (уголок) музыки	В этом центре находятся музыкальные инструменты, альбомы для рассматривания, портреты композиторов.
6	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины
7	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
8	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Строительный материал размещен в отдельных контейнерах.
9	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
10	Центр математики	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить. Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
11	Центр науки и естествознания	
12	Центр грамотности и письма	
13	Литературный центр (книжный уголок)	На полках размещена детская литература для рассматривания, чтения.
14	Место для отдыха	Находится в спальном комнате и оборудовано мягкой мебелью
15	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиозных. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может

		быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.
16	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
17	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	На паласе, размещенном в одном из мест групповой комнаты, детям предоставляется возможность активно двигаться.
18	Место для группового сбора	Групповой сбор проводится на паласе перед размещенной рабочей панелью и имеет мольберт, на котором размещаются необходимые картинки, таблицы.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Основные требования к организации центров детской активности представлены в таблице 19.

Требования к организации центров детской активности.

Таблица 19

Упорядоченность материалов.	У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.
Достаточность материалов.	Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.
Разнообразие материалов.	Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.
Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям	Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызвала у детей серьезных затруднений.
Доступность и удобство использования.	Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы,

	предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).
Автодидактика.	Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики
Регулярное обновление	Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.
Привлекательность для детей	Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.
Прочность и безопасность.	Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программ ОАНО «ЛИНГВАНЕО» укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

**Педагогический процесс в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» осуществляют
11 педагогов, из них**

Таблица 20

воспитатели	3
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1
педагог дополнительного образования	3
Заместитель директора	1

В течение рабочего дня каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ОАНО «ЛИНГВАНЕО»;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В связи с этим, в реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

Реализация Программы требует от ОАНО «ЛИНГВАНЕО» осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» заключен договор с ГБУЗ НСО «НКРБ № 1».

В целях эффективной реализации Программы в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с необходимостью реализации задач воспитания в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» разработаны следующие локальные акты:

- приказ об утверждении состава рабочей группы по разработке Программы воспитания и утверждении ее состава и плана работы;
- приказ об утверждении Программы воспитания ОАНО «ЛИНГВАНЕО» и включении ее в состав ОП ДО.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ОАНО «ЛИНГВАНЕО» составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Модель построения воспитательного процесса и разработки календарного плана учитывает календарь праздничных дат и примерный календарно - тематический план представлен в таблице 17.

Модель построения образовательного процесса с учетом календаря праздничных дат

Примерный календарно тематический план воспитательной работы ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

Таблица 17

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Реализация проектов
Сентябрь	1 – День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)	«Безопасная дорога»
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек 28 – Международный день анимации	День здоровья День рождения детского сада	
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Осенние утренники Мероприятия для мам	

Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодние утреники	Новогодние приключения
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Рождество	
Февраль	8 – День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Масленица День здоровья	
Март	3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды. 27 – Международный день театра	Масленица	«Зазеркалье»
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 7 – День материнства и красоты 12 – Международный день полета человека в космос 18 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Пасха День здоровья Фестиваль танца	«Большое космическое путешествие»
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Всемирный день библиотек		
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны. Последнее воскресенье июня – день города Новосибирска	Экологические акции Пушкиниана Путешествие по городу	«Мой блистательный Новосибирск»
Июль	3 – День ГИБДД		

	8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты 27 – День военно-морского флота		
Август	8 – День строителя 9 – День физкультурника 22 – День государственного флага России	День здоровья	

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.