



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«ЛИНГВАНЕО» (ОАНО «ЛИНГВАНЕО»)

☒ улица Векторное шоссе, 3, рабочий поселок Кольцово, Новосибирская область,
630559 тел. +7 (913)-061-71-21, e-mail: Linguaneo@yandex.ru,
<https://www.linguaneo.com/>

ОГРН 1195476074958, ОКПО 41831931, ИНН/КПП 5433972326/ 543301001

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

Протокол от «31» августа 2023

№ 1

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

Протокол от « » 2024

№

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

Протокол от « » 2025

№

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

Протокол от « » 2026

№

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

И.В. Ермакова
Приказ от «31» августа 2023

№ 01-15/21-00

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

И.В. Ермакова
Приказ от « » 2024

№

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

И.В. Ермакова
Приказ от « » 2025

№

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

И.В. Ермакова
Приказ от « » 2026

№

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЛИНГВАНЕО»**

Срок реализации ОП ДО: с 01.09.2023 г. до 01.09.2027 г.

Р.п. Кольцово, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия, используемые сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОАНО «ЛИНГВАНЕО»	6
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Общие положения	7
1.1.2.	Цели и задачи Программы	9
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	18
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	30
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	37
2.1.1.	«Социально – коммуникативное развитие»	37
2.1.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	38
2.1.1.2.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	42
2.1.2.	«Познавательное развитие»	45
2.1.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	47
2.1.2.2.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»	56
2.1.3.	«Речевое развитие»	64
2.1.3.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	64
2.1.3.2.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»	67
2.1.4.	«Художественно – эстетическое развитие»	71
2.1.4.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	72
2.1.4.2.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	73
2.1.5.	«Физическое развитие»	80
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	81
2.1.5.2.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»	83
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	103
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	104
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	104

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106
2.6.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	111
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	112
2.8.	Рабочая программа воспитания	132
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	133
3.1.	Психолого – педагогическое условия реализации Программы	133
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	133
3.3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	134
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	135
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	136
3.6.	Примерный режим дня	138
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	139
3.8.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	142
V	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ; КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	142
	Приложения к Программе	148

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

КРР – коррекционно – развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно – пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно – методический комплект.

ФАОП – федеральная адаптированная образовательная программа.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Программа разработана:

- в соответствии с:
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО);
- Уставом ОАНО «ЛИНГВАНЕО»;
- с использованием технологий, представленных в УМК программы «ВДОХНОВЕНИЕ».

Программа реализуется на русском языке.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, обучение осуществляется на русском языке, который является региональным (государственным) языком.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО Федерального уровня:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

31. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «ЛИНГВАНЕО» (далее – ОАНО «ЛИНГВАНЕО») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с использованием УМК образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями образовательной программы «Вдохновение», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие образовательной программе «Вдохновение», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на образовательную программу «ВДОХНОВЕНИЕ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ,

¹ Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой., п.1.1. подраздел 1, раздел I «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Часть **Программы**, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵. Что означает, что в разных возрастных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы и ее содержание.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁶, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁷

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно п. п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁸, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁹

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

¹⁰ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФООП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в ОП ДО «ВДОХНОВЕНИЕ». Стержневым ядром всей Программы является принцип совместного действия – соконструкции.¹¹

Таблица 1

Цель ФООП ДО	Цель Программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций	Создание социокультурных, экономических, материально – технических и других условий для наилучшего развития каждого ребенка, его способностей и талантов в современном контексте развития

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФООП ДО, дополненных задачами ОП ДО «ВДОХНОВЕНИЕ»¹²:

Таблица 2

Задачи ФООП ДО	Дополнительные задачи из программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) формирование мультикультурной компетентности, являющейся основой толерантности и мирного сосуществования и сотрудничества представителей различных народов, этносов, культур
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) адаптации содержания образования детей в условиях новой социокультурной ситуации развития детства
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) развитие эмоционального интеллекта – понимания себя и других

¹¹ ОП ДО «ВДОХНОВЕНИЕ» под редакцией И.Е. Федосовой, подразделы 1.1., 1.2.5. раздела «Цели и задачи реализации Программы».

¹² ОП ДО «ВДОХНОВЕНИЕ» под редакцией И.Е. Федосовой, подраздел 1.2.3.«Философия Программы» раздела «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФООП ДО	Дополнительные задачи из программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) создание условий для развития и укрепления создающих здоровье – салютогенетических - сил, ресурсов ребенка
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для развития личности.
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) активное включение семьи в процесс развития детей и применяемой в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» развивающей концепции
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	7) формирование свойств, качеств, компетентностей ребенка как основных характеристик его личности

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФООП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающими принципами программы «ВДОХНОВЕНИЕ», представленными в таблице.

Таблица 3

Принципы дошкольного образования (ФООП ДО)	Дополнительные принципы из программы «ВДОХНОВЕНИЕ» в обязательной части
полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	

Принципы дошкольного образования (ФОС ДО)	Дополнительные принципы из программы «ВДОХНОВЕНИЕ» в обязательной части
<p>построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p>	<p>Принцип дифференциации обучения Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей - то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что - то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.</p>
<p>содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип содействия, сотрудничества и соучастия; - Принцип обучения на модели собственного поведения
<p>признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p>	<p>Принцип признания права на ошибку</p>
<p>поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p>	
<p>сотрудничество ДОО с семьей;</p>	
<p>приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p>	<p>Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно - исторического опыта, традиций, социально - культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;</p>
<p>формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p>	
<p>возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>	<p>Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;</p>

Принципы дошкольного образования (ФОС ДО)	Дополнительные принципы из программы «ВДОХНОВЕНИЕ» в обязательной части
учет этнокультурной ситуации развития детей	

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹³
- материально-техническое обеспечение¹⁴
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
 - специфика населенного пункта
 - социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
 - достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Таблица 4

Возрастные категории детей	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость
От 2 до 4 лет	Общеразвивающая	1	12
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	12

Региональная специфика

ОАНО «ЛИНГВАНЕО» располагается на территории р. п. Кольцово Новосибирского района Новосибирской области.

География рабочего поселка Кольцово

¹³ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹⁴ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

¹⁴ ¹⁴ ОП ДО «ВДОХНОВЕНИЕ» под редакцией И.Е. Федосовой, подраздел 1.2.3..«Философия Программы» раздела «Цели и задачи реализации Программы».

Расположен в 25 километрах от центра Новосибирска и 10 километрах от новосибирского Академгородка. Со всех сторон полностью окружён территорией Новосибирского района.

Площадь посёлка 896,27 га (8,9627 км²). Площадь территории муниципального образования р. п. Кольцово — 18,97 км. И постоянно расширяется.

Через посёлок протекает река Забобуриха.

Климат и погода

В Кольцово преобладает континентальный климат.

Зимы продолжительные и холодные. Средняя температура Января составляет -16,4 градусов.

Лето достаточно теплое и непродолжительное. Средняя температура Июля составляет +19,5 градусов.

При реализации образовательной деятельности в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» учитывается температурный, погодный режим разных времен года.

История р. п. Кольцово

История Кольцово неразрывно связана с историей Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор» (ГНЦ ВБ «Вектор»).

Когда в 1974 году Совет министров СССР постановил открыть под Новосибирском Всесоюзный научно-исследовательский институт молекулярной биологии (ныне ГНЦ ВБ «Вектор»), было также принято решение о строительстве рабочего посёлка как места жительства сотрудников этого института. Первые несколько домов, построенные с 1975 года, относились к селу Барышево Новосибирского района Новосибирской области.^[1]

30 августа 1979 года решением исполкома Новосибирского областного совета народных депутатов посёлок микробиологов был выделен из состава села Барышева в отдельный рабочий посёлок в составе Новосибирского сельского района. Эта дата считается официальным днём образования посёлка.

Своё название посёлок получил в честь известного российского биолога, цитолога, генетика Николая Кольцова.

Решением Новосибирского облисполкома № 483 от 16 октября 1989 г. в состав рабочего посёлка Кольцово был включён посёлок Новоборск Барышевского сельсовета Новосибирского района

Поселок Новоборск возник при Государственном племенном птицеводстве «Новосибирский» (1977) Население микрорайона «Новоборский» на 1 января 2014 года составляло 959 чел., генеральным планом предусматривается его рост к 2024 году до 2,3 тыс. жителей

Указом Президента Российской Федерации от 17 января 2003 года посёлку Кольцово присвоен статус Наукограда на срок до 31 декабря 2025 года.

Одновременно Указом президента была утверждена Программа развития Кольцова. В 2005 году посёлок Кольцово был выделен из Новосибирского района и стал самостоятельным городским округом в составе Новосибирской области

В сентябре 2015 года была открыта автодорога Барышево — Орловка — Кольцово, в том числе — проходящий под железнодорожными путями тоннель между Кольцовом и Барышевом. Благодаря вводу в эксплуатацию этого объекта улучшилась транспортная связь с Новосибирском.

В декабре 2015 года состоялось открытие Центра коллективного пользования Биотехнопарк.

Население р. п. Кольцово.

ОАНО «ЛИНГВАНЕО» расположена в рабочем поселке Кольцово Новосибирской области. Региональным государственным языком является русский. Основной национальный состав населения - русские (93 %). Но среди проживающих в нашем населенном пункте есть немцы — 1.22%, татары — 0.95%, украинцы — 0.87%, другие национальности - менее 0,5%.

Промышленные предприятия р.п. Кольцово

В рабочем поселке Кольцово работает ряд значимых предприятий: «**GERDA**» - производство современных и экономичных холодильных систем.

«**Промтехэлектро**» - компания находится на рынке энергооборудования с 2011 года.

«**Живая косметика Сибири**» - компания занимается разработкой и производством натуральной косметики без консервантов.

«**Саломея**» - фабрика производит женскую одежду из качественных турецких тканей и фурнитуры.

«**Вектор-БиАльгам**» - компания специализируется на производстве фармацевтических иммунобиологических препаратов и пробиотической продукции.

«**Вектор-Медика**» - фармацевтическая биотехнологическая компания полного производственного цикла: от разработки иммунобиологических препаратов и производства активной субстанции, до вывода готового препарата на рынок.

АО «Вектор-Бест» является крупнейшим российским производителем наборов реагентов для лабораторной диагностики.

ООО «Научно-производственная фирма «Исследовательский центр» создана 6 сентября 1993 года. Приоритетным направлением деятельности фирмы является разработка и производство: препаратов, предназначенных для оздоровления людей, вследствие приёма которых вероятность заболевания инфекционными болезнями различной этиологии существенно снижается косметических препаратов, обеспечивающих оздоровление кожных покровов

человека, ускоренное заживление повреждений, Производство медицинской техники и оборудования

Федеральное бюджетное учреждение науки «Государственный научный центр вирусологии и биотехнологии «Вектор» проводятся фундаментальные научно-исследовательские работы в области эпидемиологии, молекулярной биологии, вирусологии, бактериологии, геномной инженерии, биотехнологии, экологии и биологической безопасности.

Культурные традиции р. п. Кольцово.

Ежегодно Наукоград Кольцово празднует День рождения в 10 сентября. В программе мероприятий – забеги, в которых участвуют и взрослые и дети различных возрастов, фотосессия с животными и карнавал всего, что движется. Население р.п. Кольцово активно занимаются спортом в любое время год.

В р.п. Кольцово расположены достопримечательности, с которыми педагогический коллектив ОАНО «ЛИНГВАНЕО» знакомит детей в рамках вариативной части Программы.

Биотехнопарк Новосибирской области — проект, инициированный правительством Новосибирской области и администрацией наукограда Кольцово, по созданию научно-производственной площадки, которая аккумулирует компании разработчиков, исследования и производства в биотехнологиях и смежных областях (такие как информационные технологии).

Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы освящено 2009 году. Храм строился по проекту новосибирского архитектора Ирины Ивановны Руденко на благотворительные взносы физических и юридических лиц. Здание нового храма решено в традициях древнерусской православной архитектуры. За основу объёмных решений приняты пропорции и внешний облик Петербургского православного собора Воскресения Христова (Спаса на крови)

Памятник основателю центра Вектор Льву Сандахчиеву открыт в 2014 году. Лев Сандахчиев — российский ученый, специалист в области молекулярной биологии и вирусологии, академик РАН. Возглавил научную работу в ГНЦ ВБ «Вектор» с первых дней его создания в 1974 году, с 1979 по 2005 годы официально возглавлял научный центр. Заложил основы новых научных подходов в решении проблем вирусологии.

Скульптуру Моя Сибирь установлена в 2017 году. Местные жители уже придумали для композиции свое название — Девочка на шаре. 15-метровая скульптурная композиция была возведена на средства спонсоров и стала еще один проектом программы Формирование комфортной городской среды.

Дом культуры Кольцово открыт в 1984 году. В учреждении проходят культурно-массовые, досуговые мероприятия различные по своей тематике и области, также демонстрации кинофильмов. На сцене выступают профессиональные театральные коллективы из Москва, Новосибирска, музыкальные коллективы разных городов, цирковые шоу, Областной кукольный театр и многие другие.

Социальное окружение - социальные партнеры Таблица 5

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров. Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	Школа иностранных языков «Премьер»	Сотрудничество в сфере обучения детей иностранным языкам. Участие в методических мероприятиях.	Потенциальный партнер
	ГАУ НИПКиПРО	Обучение педагогов, участие в методических мероприятиях	Потенциальный партнер
	МПАДО	Обучение педагогов, участие в методических мероприятиях	Потенциальный партнер
	Отдел образования и молодежной политики администрации р. п. Кольцово	Выполнение рекомендаций в сфере образования	Потенциальный партнер
Медицина	«Вектор-БиАльгам» - компания специализируется на производстве фармацевтических иммунобиологических препаратов и пробиотической продукции.	Поддержка здоровья обучающихся	Потенциальный партнер
Культура	Дрм культуры р. п. Кольцово	Участие в культурных мероприятиях	Потенциальный партнер
Безопасность	ГУ МЧС России по Новосибирской области	Обеспечение безопасности обучающихся и работников ОАНО «ЛИНГВАНЕО»	Потенциальный партнер
	Управления ФСБ России по Новосибирской области		

	ФГКУ «УФО ВНГ России по Новосибирской области»		
	СПС № 3, «Специального Управления ФПС № 9 МЧС России р.п. Кольцово НСО		

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из программы «Вдохновение».

Таблица 6

Возраст детей	Ссылка на образовательную программу «Вдохновение»
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Образовательная программа «Вдохновение»/ Ход развития отдельных психофизиологических функций и видов деятельности детей раннего возраста (Целевой раздел, стр. 39) Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	Образовательная программа «Вдохновение»/ Ход развития отдельных психофизиологических функций и видов деятельности детей младшего дошкольного возраста (Целевой раздел, стр. 50) Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Образовательная программа «Вдохновение»/ Ход развития отдельных психофизиологических функций и видов деятельности детей среднего дошкольного возраста (Целевой раздел, стр. 50) Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Образовательная программа «Вдохновение»/ Ход развития отдельных психофизиологических функций и видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (Целевой раздел, стр. 50) Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Образовательная программа «Вдохновение»/ Ход развития отдельных психофизиологических функций и видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (Целевой раздел, стр. 50) Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «Вдохновение», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «Вдохновение», расширяющий содержание ФОП ДО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В РАЗРЕЗЕ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Таблица 7

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста	п. 15.2. ФОП ДО	- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
(к 2 – 3 годам)		<p>бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; - в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания; - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления; охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); - с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <p>Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</p> <p>Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</p> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. - проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. - проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, - способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. - проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. - проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. - умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , поджидать, пока взрослый занят. - Самостоятельно находить интересное для себя занятие. - Разделять игровые и реальные взаимодействия. - Планировать последовательность действий.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
		<p>- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</p> <p><i>В конструировании:</i></p> <p>- создает постройки по заданной схеме, чертежу.</p> <p>- конструирует по собственному замыслу.</p>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <p>- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</p> <p>- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</p> <p>- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</p> <p>- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</p> <p>- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</p> <p>- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</p> <p>- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <p>- Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</p> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <p>- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p>- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
		<p>-Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>-Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; общаться, играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>-Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</p> <p>-Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>-Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>-Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>-Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>-Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</p>
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <p>-Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</p> <p>-Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>-Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</p> <p>-умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>-Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</p> <p>-Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>-Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</p> <p>-Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</p> <p>-Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
		<p>-Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <p>- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</p> <p>- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</p> <p>- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <p>- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</p> <p>- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>
Дошкольный возраст На этапе завершения дошкольного	п. 15.4. ФОП ДО	<p>Образовательная программа «Вдохновение»/ Целевой раздел, стр. 59</p> <p>К 7 годам:</p> <p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных</p>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
образование		<p>играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности <p>Внутренний мир ребенка.</p> <p>Целевые ориентиры: В сфере личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви; - ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия. В развитии персональной ценностно-смысловой сферы - Ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественно-научного понимания мира, вопросов о добре и зле и др.; - ребенок к моменту завершения дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной. В сфере отношения ребенка к самому себе Ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств, в чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях и

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
		<p>являющуюся фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.</p> <p>В сфере развития мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения); - ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, — сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним; - у ребенка формируется саморегуляция — сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей; - у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и к другим формам активности. <p>В сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств; - ребенок приобретает умение понимать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность). Взаимодействие с окружающим миром. <p>Целевые ориентиры: В социальной сфере (развитие социальных компетентностей)</p> <p>Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет эмпатию — способностью разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность); - ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других; - ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде; - ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов; - ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы. <p>В сфере познавательного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности);

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
		<p>- ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть, это происходит потому, что...»), культурой анализа ошибок, состоящей в способности самостоятельно либо совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, несоблюдение правил и т. д.;</p> <p>- ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей. В сфере учения (умение учиться) В возрасте 3,5–4 лет у детей появляется способность к метакоммуникации. Теперь дети не просто коммуницируют с другими, а начинают обсуждать эти коммуникации. Дети не просто играют, а начинают обсуждать, во что и как они хотят играть, как хотят взаимодействовать в игре. Возникает новая способность: планировать, ставить цели, руководить собственным процессом познания и действия, обсуждая их со сверстниками и взрослыми. С этого возраста с детьми можно и нужно говорить о том, чему и как они научились или могут научиться. Дети начинают осознавать процессы и пути собственного учения.</p> <p>Задача педагогов — целенаправленно, но тактично поддерживать метакоммуникацию, что способствует развитию способности к осознанному учению и овладению детьми способами учения. Эту способность называют умением учиться или учебно-методической компетентностью¹.</p> <p>Умение учиться является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни. Эта компетентность включает в себя знание о том, как происходит процесс учения, как приобретать и организовывать знания, как применять их для решения сложных, проблемных ситуаций и как нести за них социальную ответственность. Она дает возможность актуализировать знания и отфильтровывать неважное или лишнее. У ребенка развивается сознательное отношение к процессу учения, к тому, как и чему он учится. Учебно-методическая компетентность объединяет прежде всего те базовые компетентности, которые отвечают за сознательное усвоение знаний. Умение учиться особенно значимо для обеспечения преемственности со школьным обучением, реализуемым в соответствии с ФГОС начального образования, не только в плане общих предпосылок для овладения содержанием образования, но прежде всего в плане освоения универсальных учебных действий и метапредметных результатов.</p> <p>Развитие этих компетентностей следует целенаправленно продолжать и в начальной школе.</p> <p>Итак, в сфере учения ребенок проявляет умение учиться, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно и самостоятельно получать новые знания; - целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию; - понимать новые знания, уяснять для себя их значение; - организовывать полученные новые знания; - обращаться со средствами массовой информации;

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
		<p>Исследования метакоммуникации и метакогнитивных способностей и их значения для развития были проведены в Швеции профессором, почетным президентом Всемирной организации раннего образования Ингрид Прамлинг-Самуэльсон. Ее работы в этом направлении получили признание во всем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически подходить к поступающей из Интернета разнородной информации; - применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы; - гибко использовать знания в различных ситуациях. <p>В сфере речевого развития (коммуникативная компетентность, предпосылки грамотности)</p> <p>Развитие речи ребенка является сквозным целевым ориентиром образовательной деятельности по Программе. В дополнение к развитию речи в контексте общения (в области социально-коммуникативного развития) общие цели речевого развития по данной Программе можно определить следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса, развитие связной, интонационно и грамматически правильной речи, в том числе овладение словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами; - развитие предпосылок грамотности: умение следить за сюжетом длинного рассказа; понимать смысл текста и обсуждать его; умение устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций; - развитие интереса к рассказыванию: умение рассказывать историю или случаи из жизни в правильной последовательности событий; удовольствие от рассказывания, способность рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям; - развитие интереса и любовь к книгам и историям; знакомство с книжной и письменной культурой; - развитие интереса к письму и письменной речи; первое знакомство с буквами как с символами, отражающими определенную информацию, например информацию о собственном имени, названиях предметов и пр., знание отдельных букв русского алфавита. <p>В области художественно-эстетического развития</p> <p>Основная задача художественно-эстетического развития ребенка состоит в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии более тонкого и дифференцированного чувственного опыта, восприятия окружающего мира всеми органами чувств; - развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), а также восприятия красоты в природе и в окружающем мире в целом; - знакомстве с различными видами искусства; - развитии умения воспринимать музыку, литературу, фольклор; • воспитании способности к сопереживанию персонажам художественных произведений;

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
		<ul style="list-style-type: none"> - реализации самостоятельной творческой деятельности в различных видах искусства, в изобразительной, конструкторско-модельной, пластической, музыкальной деятельности; - развитии творческих способностей, креативности, воображения, по-разному проявляющихся в языковой, музыкальной области, в сфере изобразительных и пластических искусств, в игре. <p>В области физического развития Программа описывает содержание образовательной деятельности по направлению физического развития в двух разделах — «Движение и спорт» и «Здоровье, гигиена, безопасность». Движение и спорт Целевые ориентиры в сфере «Движение и спорт» предусматривают приобретение детьми опыта в различных двигательных видах детской активности, а также развитие связанных с ними личностных, социальных, эмоциональных компетентностей.</p> <p>Ребенок к 7 годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни; - проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам; • ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие); - приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц; - начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы, умения и возможности; - осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими; - развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентирование в пространстве, ритм, равновесие. Здоровье, гигиена, безопасность Целевые ориентиры в сфере здоровья, гигиены и безопасности предусматривают развитие у детей здоровьесозидающего поведения в духе данного ВОЗ определения здоровья и новых современных концепций здорового образа жизни и безопасного поведения. Здоровьесозидающее поведение <p>Ребенок к 7 годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевает основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умением самостоятельно использовать предметы личной гигиены, выполнять гигиенические процедуры, ответственно относиться к своему здоровью; - получает радость и осознаёт пользу от движения, мотивирован на занятия физкультурой и спортом, на поддержание здорового образа жизни; - осознаёт собственную ответственность за здоровье и хорошее самочувствие; способен регулировать напряжение и расслабление, справляться со стрессом; - обладает осознанным отношением к пище и здоровому питанию; обладает навыками культуры еды и поведения за столом; - обладает компетентным отношением к переменам и нагрузкам, способствующим формированию устойчивости к стрессам и психологическим нагрузкам (резильентность). Способность справляться со стрессами и психологическими нагрузками становится в настоящее

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»
		<p>время крайне важным фактором хорошего самочувствия, работоспособности и успеха во всех жизненных областях. Эта способность получила название резильентность, или устойчивость к стрессам и нагрузкам, или жизнестойкость (международный термин «резильентность» дословно означает «эластичность, способность материала к сопротивлению и сохранению своей формы при внешних воздействиях, нагрузках»). Предпосылки для этого качества закладываются в раннем детстве. В ходе многочисленных исследований, проведенных в разных странах, были выявлены факторы риска и факторы, способствующие развитию резильентности. Развитие способности справляться с трудностями жизни в дошкольных образовательных программах в нашей стране является инновационным направлением детского развития.</p>

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Для организации педагогической диагностики используются следующие источники.

1. Диагностика когнитивного развития дошкольников: Диагностическая тетрадь. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 56 с.: ил.
2. Диагностика когнитивного развития дошкольников: стимульный материал. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 92 с.: ил.
3. Диагностика развития дошкольников: Листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.: ил.
4. Диагностика развития дошкольников: листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.: ил.
5. Диагностика развития дошкольников: методические рекомендации по использованию диагностического комплекта при проведении комплексного исследования когнитивного развития дошкольников. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 84 с.: ил.
6. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с. — (НИКО. Дошкольное

образование). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/NKDL_preschool/6735/

7. ECERS-E. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ Четыре подшкалы для шкал ECERS-R.— Москва:.

8. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с. — (НИКО. Дошкольное образование).

9. Все об ECERS-R. Комментарии к шкалам для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (НИКО. Дошкольное образование).

10. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 136 с. — (НИКО. Дошкольное образование).

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОО.

Таблица 8

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 352 с. – (Серия «Вдохновение»)
Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3 – 6 лет/Антъе Бостельман, Майкл Финк; (пер. с нем. Я.В. Турковой). – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 122 с. – (Серия «Вдохновение»)
Применение портфолио в детских яслях/Антъе Бостельман; (пер. с нем. Г. А. Вулисановой). – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 104 с. – (Серия «Вдохновение»)
Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Е. Райхерт – Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 122 с. – (Серия «Вдохновение»)
Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова – Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования)
Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования / У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под редакцией С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104 с.: ил. – «Вдохновение»
Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам / Р.Ларго под ред. А.И. Бурениной. – Москва: Национальное образование, 2015. – 185 с.: ил. – (Вдохновение)
Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования)
Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)

Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова – Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования)
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под ред. Е.А. Хилтунен; (О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен). М.: Издательство «Национальное образование». 2015 . – 192 с. : ил. – (Серия «Детский сад по системе Монтессори»)
Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер; (перевод с англ. И.Ю. Облачко). – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с. – (Серия «Национальная контрольно – диагностическая лаборатория»)
Карты развития детей от 3 до 7 лет. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с.: ил.
Математика в любое время! Практическое руководство по раннему обучению математике (ФГОС) / Бостельман Антже, Михаэль Финк– М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)
Педагогический дневник. Наблюдаем за развитием детей от 3 до 7 лет (ФГОС) / Елена Юрьевна Мишняева. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 90 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)
<u>Я! Портфолио дошкольника</u> / Елена Юрьевна Мишняева. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 100 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)
Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. Методика (ФГОС) Татьяна Анатольевна Рокитянская / - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 176 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)
Театрализованные игры с детьми от 2 лет. (ФГОС) : учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под. Ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 300 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)
Театр в чемоданчике. Творческая деятельность, речевое развитие в детском саду : учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Финк, А. Бостельман - М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 84 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)
Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми. (ФГОС) : учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Финк, А. Бостельман - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 70 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)
Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования (ФГОС): учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Фон дер Беек А., Бук М., Руфэнах А./ под ред. С.Н. Бондаревой, Н.А. Воробьевой, С.В. Плахотникова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 136 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)
33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. Учебно-практическое пособие для пединститутов. - /М. Финк, А. Бостельман - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 84 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)
Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем (ФГОС): учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Финк, А. Бостельман/ под ред. С.Н. Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 108 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)

<p>Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Наглядные примеры и методические рекомендации: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М.Финк, А. Бостельман/ под ред. С.Н. Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 120 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)</p>
<p>Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов ДО (ФГОС) : учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования /Л.В. Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 56 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)</p>
<p>Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебное пособие: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования /А. Хюндлинкс. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 192 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)</p>
<p><u>Почему? Философия с детьми (ФГОС):</u> учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования /В. К. Звонкин. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 100 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)</p>
<p><u>Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов ДО (ФГОС)</u> /Л.В. Михайлова - Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 72 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)</p>
<p>Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебное пособие (ФГОС) /А. Хюндлинкс. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 156 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)</p>
<p>Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебное пособие. (ФГОС) /А. Хюндлинкс. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 90 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)</p>
<p>Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. ФГОС ДО: учебное пособие</p> <p>/Б. Кьюксарт. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 144 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)</p>
<p>Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет. (ФГОС)/ учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М.Финк, А. Бостельман/ под ред. С.Н. Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 120 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)</p>

Оценка качества

<p>Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер; (перевод с англ. И.Ю. Облачко). – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с. – (Серия «Национальная контрольно – диагностическая лаборатория»)</p>
<p>Карты развития детей от 3 до 7 лет. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с.: ил.</p>

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО) - вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹⁶.

ЧФУОО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹⁷. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем ЧФУОО составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Цель, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мы живем в рабочем поселке Кольцово Новосибирской области» (Приложение 1 к ОП ДО ОАНО «ЛИНГВАНЕО»)

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно - климатической среде определенной территории, что становится возможным при **единстве целей**, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Поэтому в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогическими работниками ЧДОУ разработана программа «Мы живем в рабочем поселке Кольцово Новосибирской области» (далее - ЧФУОО), которая соответствует требованиям ФГОС ДО и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

ЧФУОО создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально - культурных традиций народов Новосибирской области, ставших содержательными блоками Программы ЧФУОО.

В современное время в нашей стране происходят общественно-политические и социально-экономические преобразования. К ним относится все большая открытость нашего общества, вхождение его в мировое сообщество, развитие и укрепление межгосударственных политических, экономических и культурных связей, интернационализация всех сфер жизни. Расширяются также возможности для путешествий детей вместе с родителями в различные страны мира.

Поэтому в среде родителей (законных представителей), воспитанников дошкольных образовательных организаций, как заказчиков образовательных услуг, возникает желание уже в дошкольном детстве знакомить детей с окружающим миром, выходящим за рамки Российской Федерации.

Все это способствовало включению в ЧФУОО разделов, касающихся ознакомления воспитанников с другими странами мира, а именно с Англией по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Таким образом, **целью ЧФУОО** является формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, месту проживания, своей области, культурному наследию своего народа, а также интереса к странам мира.

Общие задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитание любви к малой Родине (р.п. Кольцово), Новосибирской области осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, месту проживания, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально - культурных традиций.

5. Формирование познавательного интереса к окружающему миру, выходящему за рамки Российской Федерации.

Задачи содержательных блоков ЧФУОО.

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному населенному пункту: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике, традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях населенного пункта, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному населенному пункту.

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивой.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего населенного пункта.

Моя Новосибирская область

1. Развивать у детей интерес к Новосибирской области как части России: ее культуре, истории зарождения и развития; к людям, прославившим Новосибирскую область в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в Новосибирской области.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо Новосибирской области, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры Новосибирской области; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей Новосибирской области.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к Новосибирской области, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Новосибирской области

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно - творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно - этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Ознакомление воспитанников старшего дошкольного возраста со странами мира на примере Англии

(Приложение 2 к ОП ДО ОАНО «ЛИНГВАНЕО»)

1. Развивать у детей интерес к странам мира на примере ознакомления с Англией, ее достопримечательностями: столицей, культурными и промышленными центрами, памятниками зодчества, архитектуры, истории, событиями прошлого и настоящего; к символике, традициям (программа разработана и утверждена на педагогическом совете ОАНО «ЛИНГВАНЕО»).

2. Знакомство дошкольников с азами английского языка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «Вдохновение», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁸, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ВДОХНОВЕНИЕ» и краткий перечень основных положений программы «ВДОХНОВЕНИЕ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁹ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты, разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно п. п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)²⁰, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на²¹:

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

²⁰ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

²¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО²² и дополняются положениями образовательной программы «ВДОХНОВЕНИЕ». В каждой образовательной области подробно прописано взаимодействие с другими образовательными областями.

Таблица 9

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр. 74	Нет значимых дополнений

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр. 74	Добавлена связь образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» со всеми другими образовательными областями. Специальные занятия и программы по развитию социальной компетентности и эмоционального интеллекта Программа предусматривает использование таких форм образовательной работы, как «Детский совет», «Волшебный круг», «Детская философия», «Истории карапушек» и др., специально предназначенных для развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности. Эти организационные формы подразумевают активную роль и участие ребенка в создании смыслов и значений, а также активную позицию взрослых. В учебно-методический комплект Программы входят методические пособия, предлагаются курсы и тренинги. Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр. 74	
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр. 74	
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр. 74	

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»

Таблица 10

Целевые ориентиры ФГОС ДО и ФОП ДО	В результате реализации Программы «ВДОХНОВЕНИЕ»	В результате освоения ЧФУОО
	<p style="text-align: center;">Ребенок:</p> <p style="text-align: center;">- осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми,</p>	

	<p>формирования у ребенка коммуникативной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей; - с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т. п.; - развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации; - учиться эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты. 	
<p>Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном развитии</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности; - называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»); - пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; - адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); - справляться с разочарованиями (например, если проиграл); - успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого). 	
<p>Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»); - сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); - соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) плохо себя чувствует; - помогать другим детям, если они в этом нуждаются. 	<p>Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.</p>
<p>Реализация принципов содействия и участия</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы; - понимать и уважать точку зрения других; 	<p>Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать собственные интересы с интересами других людей; - тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться); - умению слушать и понимать речь других; - умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - принятию ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности, несмотря на это, присоединиться к решению большинства; - пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять; - брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других. 	<p>мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.</p>
<p>Формирование умений конструктивно решать конфликты</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности; - понимать и соблюдать границы и правила; - сотрудничать с другими, понимая общие цели; - конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс; - поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты; - формулировать собственную точку зрения; - выражать и обосновывать свое мнение; - слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других; - выражать и отстаивать собственные интересы; - согласовывать собственные интересы с интересами других; - конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов; - принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием. 	<p>Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).</p>

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А. И. Бурениной. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 184 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4699/>.

2. Дневник педагогических наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4805/?sphrase_id=4529.

3. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4808/?sphrase_id=4530.

4. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4860/?sphrase_id=4530.

5. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 132 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4700/?sphrase_id=4531.

6. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4832/?sphrase_id=4531.

7. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6686/>.

8. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с.: ил. — (Вдохновение). — ISBN 978-5-4454-0765-2. <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4866/>.

9. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет: учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 124 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4843/?sphrase_id=4532.

10. Применение портфолио в яслях: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 104 с.: ил. —

(Вдохновение).

URL:

http://www.nobr.ru/catalog/preschool/yasli/5018/?sphrase_id=4532.

11. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — (Вдохновение). — URL:

<http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4794/>.

12. Развитие ребенка / Лора Е. Берк [пер. с англ. Медведь О. И., Яцюк Н. Г.]. — 9-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 952 с.: ил. — (Антология образования).

13. Элементарные игровые действия детей до трех лет: наблюдаем, поддерживаем и развиваем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4707/>.

14. Я! Портфолио дошкольника. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 16 с.: ил. + 1 папка (34 отд. л.). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4839/?sphrase_id=4534.

15. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — (Вдохновение). — URL:

16. Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikh-proektov/6723/>.

Методические пособия

1. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
6. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

12. Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

13. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

15. Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

16. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации

17. Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал

18. Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий

19. Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий

20. Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал

21. Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий

22. Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал

23. Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал

24. Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий

25. Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий

26. Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал

27. Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал

28. Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий

29. Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал

30. Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

31. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

32. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

33. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

34. Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²³:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО²⁴** и дополняются положениями программы «Вдохновение».

В каждой образовательной области подробно прописано взаимодействие с другими образовательными областями.

Таблица 11

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

²³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» Стр. 85	Добавлена связь образовательной области «Познавательное развитие» со всеми другими образовательными областями. Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4-5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» Стр. 85	Добавлена связь образовательной области «Познавательное развитие» со всеми другими образовательными областями. Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5-6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» Стр. 85	Добавлена связь образовательной области «Познавательное развитие» со всеми другими образовательными областями. Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» Стр. 85	Добавлена связь образовательной области «Познавательное развитие» со всеми другими образовательными областями. Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».
---------	----------------	---	---

**Цель, задачи. Целевые ориентиры.
Математика.**

Цель: создание условий для приобретения воспитанниками игрового и полноценного познавательно-исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои математические компетентности.

Задачи:

- создать условия для преподнесения математического материала с учетом возраста детей;
- создать условия, позволяющие организовать познание абстрактного и символического мира математики для детей раннего возраста, с помощью различных органов чувств (через сенсорное восприятие);
- создать условия, побуждающие детей к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей с использованием игровых технологий;
- создать условия для формирования математического мышления детей в тесной взаимосвязи с языковым развитием.

Таблица 12

Целевые ориентиры

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
-------------------	---------------	-----------------------------------	--------------------------------------

<p>Ранний и младший дошкольный возраст</p>		<p>Содержание образовательной деятельности и с детьми / Образовательная область «Познавательное развитие» Стр. 86</p>	<p>Дочисловая стадия Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади); - применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.); - визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью; - первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.); - распознавать фигуры и шаблоны; - сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке; - классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар); - обнаруживать и понимать [математические] последовательности; - понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины; - различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.; - ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями; - применять основные понятия, структурирующие время (например, «до - после», «вчера - сегодня - завтра», названия дней недели); - правильно называть дни недели, времена года, части суток.
---	--	--	--

<p>Средний и старший дошкольный возраст</p>		<p>Содержание образовательной деятельности и с детьми / Образовательная область «Познавательное развитие» Стр. 86</p>	<p>На числовой стадии ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованию слов, обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов, звуков и т. п.) до 10, 20 и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития; - пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; - пониманию смысла числа как символического выражения количества, длины, веса, времени или денежной суммы; - процессу измерения и сравнения длин, времени, веса, мер объема и денежных сумм; - составлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разложить на 2 и 3 шарика); - применению таких понятий, как «больше», «меньше», «равно»; установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «на сколько больше») и выполнению математических действий (сложение, вычитание и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития); - одномоментному использованию небольших множеств до 6–10 «на глаз» (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук); - применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях. При освоении словесного и символического выражения математического материала ребенок учится: <ul style="list-style-type: none"> - обращению с такими понятиями, как «больше», «меньше»; - употреблению числительных, пересчету и счету объектов (например, предметов, звуков); - пониманию функции цифр как символов для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса); - пониманию хронологического порядка (например, до/после, вчера/сегодня/завтра, названия месяцев и дней недели); - использованию различных форм представления информации для увеличения наглядности (например, модели, зарисовки, карты, планы); - использованию календаря и часов для определения времени; - использованию в речи названий геометрических форм; - пониманию различных форм представления информации (моделей, зарисовок, карт, планов и т. д.); - использованию математических инструментов (различных измерительных инструментов, весов и пр.).
--	--	--	--

Окружающий мир:

естествознание, экология и техника.

Цель: создание условий для проявления детьми исследовательской активности и интереса к окружающим предметам и их свойствам.

Задачи:

- создать условия, поддерживающие и укрепляющие в детях устойчивый интерес к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, к их изучению и пониманию;

- создать условия для организованного знакомства с техникой (с учетом возраста детей), которые способствуют позитивному осознанию детьми своих способностей и возможностей, благодаря чему они учатся ответственному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

Таблица 13

Возраст ная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕН ИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
-----------------------------------	--------------------------	---	---

<p>В разрезе возраст ных групп</p>		<p>Содержание образовательной деятельности с детьми / Образовательная область «Познавательное развитие» В области «Естествознание, экология» Стр. 99</p>	<p>Добавлена связь образовательной области «Познавательное развитие» со всеми другими образовательными областями.</p> <p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать, ухаживать за растениями, наблюдать за животными и общаться с ними, узнавать и называть некоторых животных, наблюдать за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме; - узнавать предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого); - заменять предметы символами (использует символы в игре); - выбирать из ряда картинок две одинаковые/похожие; - узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов (например, листьев, цветов, плодов и пр.); - систематически наблюдать, сравнивать, явления природы; - исследовать и различать свойства различных материалов (агрегатное состояние воды, вес, структура и т. п.) с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, эксперимент; - собирать, сортировать, систематизировать природные материалы, их названия (листья, формы соцветий, плоды); - узнавать и различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты; - внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода); - наблюдать за кратко- и долгосрочными изменениями в природе, сравнивать их, запоминать (изменения погоды, времена года); - различать отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер); - использовать полученные представления в практической жизни; - брать на себя ответственность за окружающий мир и принимать свои собственные решения; <p>Ребенок развивает ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).</p> <p>Ребенок знакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с разнообразием видов в растительном мире;
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - с разнообразием видов в мире животных, естественными условиями обитания животных, по возможности в их жизненном пространстве; - с различными природными материалами (например, листьями, формами цветов, корой, плодами, древесиной, почвой).
		<p>Содержание образовательной деятельности с детьми / Образовательная область «Познавательное развитие» В области техники Стр. 100</p>	<p>Добавлена связь образовательной области «Познавательное развитие» со всеми другими образовательными областями.</p> <p style="text-align: center;">Ребенок учится:</p> <p>Исходным пунктом знакомства детей с техникой является их повседневный опыт.</p> <p>Как правило, дети сталкиваются с техническими приспособлениями, например, с механическими и электронными игрушками, бытовой техникой и приборами, транспортными средствами и техническими средствами массовой информации, уже в первые годы жизни. Интерес к ним очень быстро трансформируется в навыки практического применения. Правильно организованное знакомство с техникой может способствовать позитивному осознанию детьми своих способностей и возможностей, благодаря чему они учатся ответственному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.</p> <p>Ознакомление детей с техникой и технологиями также не является изолированной самостоятельной образовательной областью. Этот раздел тесно связан с другими разделами Программы, посвященными экологии, обществу и культуре.</p> <p><i>Знакомясь с техникой и овладевая методами работы с ней, ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т. п.); - усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался; - учится обращаться с инструментами; - строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с другими при решении технических проблем; - приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т. п.); - учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой, и скрытых в ней угроз.

		<p>Содержание образовательной деятельности с детьми / Образовательная область «Познавательное развитие» В области овладения культурно-историческими и общественными представлениям и</p> <p>Стр. 100</p>	<p>Ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу; - получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.; - почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения; - узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках; - получить представления о других странах, народах планеты; - укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению; - развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине; - получить первичные представления об истории и культуре Отечества; - получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры; - получить представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий; - научиться выработать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп (связь с социально-коммуникативным и речевым развитием, реализация принципа участия); - развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу; - учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других; - начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках); - получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.); - получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние
--	--	---	---

			<p>прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий; - развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора; - познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом; - научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями; - усвоить первичные представления о роли денег как средства обмена товарами, услугами и пр.
--	--	--	--

Окружающий мир: общество, история и культура.

Цель: создание условий для формирования у ребенка умений воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности.

Задачи.

Создать условия для:

- ознакомления воспитанников с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками;
- получения детьми информации о том, что было раньше и что есть теперь, познания ценности прошлого и настоящего, традиций и перемен;
- формирования уважительного отношения к другим людям, их ценности, достоинствам, обычаям;
- ознакомления с историей родного края, формирования ощущения эмоциональной привязанности к родине и осознания себя как части большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Целевые ориентиры

Таблица 14

В области овладения культурно-историческими и общественными представлениями	Ребенок способен:
	<ul style="list-style-type: none"> - усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу; - получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.; - почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения; - узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках; - получить представления о других странах, народах планеты; - укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению; - развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;

	<ul style="list-style-type: none"> - получить первичные представления об истории и культуре Отечества; - получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры; - получить представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий; - научиться выработать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп (связь с социально-коммуникативным и речевым развитием, реализация принципа участия); - развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу; - учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других; - начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках); - получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.); - получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи); - познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий; - развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора; - познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом; - научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями; - усвоить первичные представления о роли денег как средства обмена товарами, услугами и пр.
--	---

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие» в ЧФУОО

Ребенок накапливает опыт познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно - творческой деятельности;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к

знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини - музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, на родные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Новосибирской области (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно - климатических зонах Новосибирской области, о животном и растительном мире; о том, что в новосибирской области живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистской Германией во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Новосибирской области;

- ребенок знает название и герб своего населенного пункта, водоема, главной площади, местах отдыха; фамилии писателей и названия их произведений; другие близлежащие населенные пункты и крупные города Новосибирской области; Новосибирск - главный город Новосибирской области.

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

1. 33 блестящие идеи для детского сада: делаем игрушки своими руками: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 84 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4803/>.

2. Ателье в яслях: рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.: ил. — (Вдохновение). — Доп. тит. л. нем. — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4708/>.

3. Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство

«Национальное образование», 2015. — 108 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4712/>.

4. Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Т. А. Рокитянская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 176 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4704/>.

5. Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А. И. Бурениной. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 184 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4699/>.

6. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 80 с.:ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4980/>.

7. Дневник педагогических наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4805/?sphrase_id=4529.

8. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 248 с.: ил. — (Вдохновение. Создавать естество знания).

9. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4808/?sphrase_id=4530.

10. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4860/?sphrase_id=4530.

11. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4711/>

12. Мате:плюс®. Математика в детском саду: комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет. / под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — (Мате:плюс®). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/mate_plus/4834/.

13. Математика в детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 56 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4830/>.

14. Математика в любое время! : учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. —

104 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4702/>.

15. Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 216 с.: ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естество знания).

16. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 132 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4700/?sphrase_id=4531.

17. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4832/?sphrase_id=4531.

18. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6686/>.

19. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с.: ил. — (Вдохновение). — ISBN 978-5-4454-0765-2. <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4866/>.

20. Посмотрите, что я умею!: эвристическое обучение детей раннего возраста : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4706/>.

21. Почему?: философия с детьми : учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. В. К. Загвоздкина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 80 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4831/>.

22. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет : учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 124 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4843/?sphrase_id=4532.

23. Применение портфолио в яслях: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 104 с.: ил. —

(Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/yasli/5018/?sphrase_id=4532.

24. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4794/>.

25. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса ; [предисл. В. К. Загвоздкина]. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 192 с.: ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естество знания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie_sozdavat_estestvo_znaniya/4976/?sphrase_id=4535.

26. Развитие ребенка / Лора Е. Берк [пер. с англ. Медведь О. И., Яцюк Н. Г.]. — 9-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 952 с. : ил. — (Антология образования).

27. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6683/>.

28. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4710/>.

29. Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 88 с.: ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естествознания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie_sozdavat_estestvo_znaniya/6692/.

30. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.: ил. — (Вдохновение. Создавать естество знания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie_sozdavat_estestvo_znaniya/5024/.

31. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство

«Национальное образование», 2015. — 72 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4703/>.

32. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4709/>.

33. Элементарные игровые действия детей до трех лет: наблюдаем, поддерживаем и развиваем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4707/>.

634. Я! Портфолио дошкольника. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 16 с.: ил. + 1 папка (34 отд. л.). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4839/?sphrase_id=4534.

35. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — (Вдохновение). — URL:

36. Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6723/>.

37. Космос : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6724/>.

38. Насекомые : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6725/>.

39. Новый год: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6727/>.

40. Профессии: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов).

— URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6728/>.

41. Спорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6729/>.

41. Транспорт : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikh-proektov/6730/>.

Конспекты занятий:

1. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

2. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).

3. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

4. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

5. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

10. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

11. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

17. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
18. Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
19. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
20. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

35. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
36. Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
37. Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
38. Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
39. Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
40. Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
41. Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
42. Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
43. Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
44. Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
45. Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
46. Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
47. Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
48. Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
49. Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

21. Математика в детском саду (3-4 года).
22. Математика в детском саду (4-5 лет).
23. Математика в детском саду (5-6 лет).
24. Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

25. Математика для малышей: Младшая группа.
26. Математика для малышей: Средняя группа.
27. Математика для дошкольников: Старшая группа.
28. Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

29. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

30. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

31. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

32. Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок

33. Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

34. Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).

35. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель речевого развития: создание условий для развития речевого самовыражения воспитанников, коммуникации, интереса к речи и устному общению

Задачи.

Создать условия для:

- овладения ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- решения более специальной задачи по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²⁵ и дополняется положениями программы «Вдохновение».

Программа, следуя требованиям Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Решение первой задачи является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад. Решение второй задачи подразумевает необходимость специально организованных мероприятий по целенаправленному развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что способствует общему речевому развитию ребенка.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

Под «грамотностью» традиционное образование понимает умение читать и писать без ошибок. В современном же образовании понятие «грамотность» определяется как процесс социализации, приобщения детей к книжной культуре, литературе, знакомство с текстами разного жанра, понимание значения письма и чтения для существования и развития общества. В международных сравнительных исследованиях качества общего образования «грамотность» понимается шире, чем простое поверхностное овладение культурными техниками.

Грамотность — это понимание смысла текста, способность к речевому абстрагированию, знакомство с литературными произведениями (как в печатном, так и в электронном виде) и книжной (текстовой) культурой, культура рассказывания, чувство языка (проза, стихи, рифмы), умение выразить себя в устной и письменной речи, а также общий культурный кругозор личности.

В Программе понятие «предпосылки грамотности» употребляется в собирательном смысле — в качестве обозначения всей совокупности детского опыта, способностей, знаний, умений, связанных с книжной (текстовой) культурой, с восприятием текстов различного жанра на слух и умением связно передавать содержание сюжетов сказок, историй и событий из собственной жизни и опыта других людей, с культурой рассказывания, письма и т. д.

Предпосылки грамотности начинают формироваться уже в раннем детстве. Задолго до того, как дети формально начинают учиться читать и писать, они знакомятся с различными аспектами культуры чтения, рассказывания и письма. В зависимости от семейной ситуации, социокультурного окружения и условий жизни детей их опыт в области развития речи и предпосылок грамотности может быть довольно разнообразным. У одних детей он очень богатый и интенсивный, у других, наоборот, скорее редкий и единичный. В области речевого развития и формирования предпосылок грамотности существуют значительные различия между детьми из семей с разным социально-экономическим статусом. Развитие речи в дошкольном возрасте, знакомство с принципами чтения и письма относятся к важнейшим факторам успешности дальнейшего школьного образования. Ребенок, который благодаря семье или Детскому саду приобретает в дошкольном возрасте богатый речевой опыт, в дальнейшем обучении также будет иметь преимущества в развитии речевых компетентностей, компетентностей в области чтения и письма. Дети с низким языковым стимулированием в семье часто отстают в речевом развитии и нуждаются в более разнообразных речевых стимулах. В Детских садах, в которых высока доля детей из семей с низким социально-экономическим статусом, детей с бедным речевым опытом, речевому развитию следует уделять особое внимание. К развитию предпосылок грамотности у детей должны привлекаться их родители, особенно в тех случаях, когда в семье разговаривают на другом языке. Развитие предпосылок грамотности имеет особое значение и для детей мигрантов, которые изучают русский в качестве второго языка. Программа предполагает систематическую работу педагогов в этой области, наблюдение за развитием речи и предпосылок грамотности у детей и ведение соответствующей документации.

Таблица 15

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие», стр. 120	Добавлена связь образовательной области «Речевое развитие» со всеми другими образовательными областями.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие» стр. 120	Добавлена связь образовательной области «Речевое развитие» со всеми другими образовательными областями.
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие» стр. 120	Добавлена связь образовательной области «Речевое развитие» со всеми другими образовательными областями.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие» стр. 120	Добавлена связь образовательной области «Речевое развитие» со всеми другими образовательными областями.
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» стр. 120	Добавлена связь образовательной области «Речевое развитие» со всеми другими образовательными областями.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

1. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6686/>.

2. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с.: ил. — (Вдохновение). — ISBN 978-5-4454-0765-2. <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4866/>.

3. Речь:плюс®. Буквы: 210 магнитных элементов букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/5010/>.

4. Речь:плюс®. Буквы : 80 деревянных магнитных букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4995/>.

5. Речь:плюс®. Буквы : большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина, И. Е. Федосова ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4984/>.

61. Речь:плюс®. Буквы: обучающие открытки : 33 буквы-открытки для детей 5–7 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®). — ISBN 978-5-4454-1079-9. <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4968/>.

7. Речь:плюс®. Буквы : пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4–7 лет / Е. А. Вершинина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. —132 с. : ил. — 32 с. : ил. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4963/>.

8. Речь:плюс®. Детская типография: игровой комплект для детей 4 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. —(Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4883/>.

9. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду: комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова; под ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное

образование», 2019. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4997/>.

10. Речь:плюс®. Слова: обобщения : 130 карточек для речевых игр : игровой комплект для детей от 3 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под общ. ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4979/>.

11. Речь:плюс®. Слова: один — два — много : 88 карточек для грамматических игр : игровой комплект для детей от 3 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4978/>.

127. Речь:плюс®. Слоги «Животные»: набор для составления слов из слогов для детей 4–8 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4972/>.

13. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4710/>.

14. Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 88 с. : ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естествознания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie_sozdavatestestvo_znaniya/6692/.

Конспекты занятий:

36. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

37. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

38. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

39. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

40. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

41. Прописи в детском саду и дома (3–4 года).

42. Прописи в детском саду и дома (4–5 лет).

43. Прописи в детском саду и дома (5–6 лет).

44. Прописи в детском саду и дома (6–7 лет).

45. Развитие речи в детском саду и дома (3–4 года).

46. Развитие речи в детском саду и дома (4–5 лет).

47. Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
48. Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
49. Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
50. Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
51. Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
52. Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

53. Прописи для малышей: Младшая группа.
54. Прописи для малышей: Средняя группа.
55. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
56. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
57. Развитие речи у малышей: Младшая группа.
58. Развитие речи у малышей: Средняя группа.
59. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
60. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
61. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
62. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
63. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
64. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

65. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
66. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
67. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
68. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
69. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

70. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
71. Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2-3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)»; «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».
72. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

73. Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

74. Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

75. Бренифье О. Философская практика в детском саду.

Таблица 16

Целевые ориентиры

<p>Общее речевое развитие</p>	<p>Способность к речевому самовыражению, коммуникации, интерес к речи и устному общению позволяет ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выражать интерес к общению, диалогу; - расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности; - овладеть понятиями разных образовательных областей Программы; - научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни; - научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.); - научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; - развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи); - развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную).
<p>Предпосылки и грамотности</p>	<p>Обучение по Программе позволит ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его; - устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; - развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций; - понимать звуковой строй языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»); - научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям; - проявлять интерес и любовь к книгам и историям; - знакомиться с книжной и письменной культурой: усвоить значения слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»; - понимать связи между текстом и картинкой; - познакомиться с различными видами изданий (словарь, научно-популярная книга, журнал, газета, энциклопедия); - узнать, что такое библиотека;

	<ul style="list-style-type: none"> - различать стили речи и жанры текста (разговорная речь, сказки, научно - популярный текст и т. д.); - развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами; - понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение; - развить интерес к письму и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; расшифровывать буквы и символы; - познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области.
--	--

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие» в ЧФУОО

1. Ребенок проявляет интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие, в том числе в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁶:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

²⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО²⁷ и дополняется положениями программы «Вдохновение».

Таблица 17

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п.21.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», Стр. 131	Представлена связь образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями. Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.

4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Стр. 131	Представлена связь образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями. Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Стр. 131	Представлена связь образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями. Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Стр. 131	Представлена связь образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями. Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. 33 блестящие идеи для детского сада: делаем игрушки своими руками : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015.

— 84 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4803/>.

2. Ателье в яслях: рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.: ил. — (Вдохновение). — Доп. тит. л. нем. — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4708/>.

3. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 80 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4980/>.

4. Дизайн интерьеров детских садов : для детей от 0 до 3 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4792/>.

5. Дизайн интерьеров детских садов : для детей от 3 до 6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. фон дер Беек, М. Бук, А. Руфэнах; под ред. С. Н. Бондаревой, Н. А. Воробьевой, С. В. Плахотникова. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 136 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4698/>.

6. Дневник педагогических наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4805/?sphrase_id=4529.

7. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4808/?sphrase_id=4530.

8. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4860/?sphrase_id=4530.

9. Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет : образовательная программа дошкольного образования / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 224 с. : ил. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskom-sadu/5004/>.

10. Музыка в детском саду. Весна: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5007/>.

11. Музыка в детском саду. Зима: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 104 с. + CD. —

(Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5006/>.

12. Музыка в детском саду. Лето: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5008/>.

13. Музыка в детском саду. Осень: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskom-sadu/5005/>.

14. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 132 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4700/?sphrase_id=4531.

15. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4832/?sphrase_id=4531.

16. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6686/>.

17. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с.: ил. — (Вдохновение). — ISBN 978-5-4454-0765-2. <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4866/>.

18. Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4793/>.

19. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 124 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4843/?sphrase_id=4532.

20. Применение портфолио в яслях: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 104 с.: ил. —

(Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/yasli/5018/?sphrase_id=4532.

21. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4794/>.

22. Развитие ребенка / Лора Е. Берк [пер. с англ. Медведь О. И., Яцюк Н. Г.]. — 9-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 952 с. : ил. — (Антология образования).

23. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6683/>.

24. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. И. А. Лыковой. — Москв : Издательство «Национальное образование», 2016. — 108 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4809/>.

25. Театр в чемоданчике: творческая деятельность и речевое развитие в детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. М. И. Кузнецовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 84 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4880/>.

26. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4810/>.

27. Я! Портфолио дошкольника. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 16 с.: ил. + 1 папка (34 отд. л.). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4839/?sphrase_id=4534.

28. Ясли : наблюдение и фиксирование результатов : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — (Вдохновение). — URL:

Конспекты занятий:

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

4. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
5. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
6. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
7. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
8. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
9. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
10. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
11. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
12. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
13. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
14. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
15. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
16. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
17. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
18. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
19. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
20. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
21. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
22. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
23. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
24. Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
25. Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
26. Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
27. Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
28. Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
29. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
30. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

32. Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

33. Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

34. Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

35. Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

Цель, задачи, целевые ориентиры.

Цель художественно – эстетического развития: создание условий для развития творческого потенциала воспитанников, способности к анализу, интерпретации, оценке, признанию не только собственных, но и чужих произведений, необычных художественных форм выражения.

Задачи. Создать условия для развития:

- детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста;
- образного самовыражения как основы для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей;
- умения обращаться со своей фантазией и применять ее в различных сферах;
- детской художественной компетентности в атмосфере поддержки и уважения, как опыта важного для развития личности ребенка.
- повышения гибкости мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д.

Таблица 18

Целевые ориентиры.

<p>Программа стимулирует и поддерживает художественное эстетическое развитие ребенка, предоставляя ему возможности:</p>	<p>Ребенок сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей; - получить уважение, признание, радость; - развить мотивацию к эстетическим преобразованиям окружающего мира, как предпосылку для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы; - узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей; - открыть собственные способы самовыражения в творчестве (например, рисование карандашами и красками, лепка, язык мимики, жестов, словесные способы), осознать разнообразие способов самовыражения; - развить гибкость мышления и разнообразие способов действий; - освоить художественное оформление и сценическое представление в виде совместного процесса с другими детьми; - научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей; - узнать о красках и формах, об обращении с ними (например, смешивание красок и создание новых цветов); - осознать выразительность красок, понять силу их воздействия на настроение и чувства; - познакомиться с разнообразием материалов для творчества, инструментов, техник (например, техника живописи) для того, чтобы с любопытством экспериментировать и набираться опыта; - познакомиться с различными природными и искусственными материалами, сравнить их свойства и возможности применения (например, найти и исследовать природные материалы, сконструировать, изобрести, построить из них что-то новое и определить их отличие от игровых материалов, изготовленных промышленным способом); - научиться выражать себя в импровизациях, в небольших театральных постановках, в кукольных представлениях, театре теней; - вжиться в различные роли, познавая себя, роли других; - придумать, оформить и исполнить собственные театральные постановки (например, репризы, театральные костюмы, декорации, музыка); - познакомиться с театральными постановками различных авторов; - научиться изготавливать простые игровые фигуры и игры с ними (например, куклы для театра теней и для постановок со световыми эффектами, куклы, надеваемые на палец, на руку, тростевые и «говорящие» куклы); - научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему; - развить наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт; - обмениваться мнениями о произведениях искусства и культуры с другими; - позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты; - узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры; - узнать о существовании различий в понимании красоты у разных людей,
---	--

	- формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения (например, для кого-то красивыми будут лица европейского типа, а для кого-то — азиатского).
--	---

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в ЧФУОО

1. Проявляет интерес детей к народной культуре Новосибирской области (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Накапливает опыт познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно - творческой деятельности;

3. Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества народов Новосибирской области.

2.1.5. Физическое развитие, в том числе в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁸:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

²⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФООП ДО²⁹ и дополняется положениями программы «Вдохновение».

Таблица 19

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП (из программы «ВДОХНОВЕНИЕ»)
До 1 года	п. 22.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФООП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие», стр. 153	Представлена связь образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями. Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Стр. 131	Представлена связь образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями. Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п.22.

4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Стр. 131	Представлена связь образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями. Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Стр. 131	Представлена связь образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями. Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Представлена связь образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями. Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

1. Дневник педагогических наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4805/?sphrase_id=4529.

2. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4808/?sphrase_id=4530.

3. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4860/?sphrase_id=4530.

3. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6686/>.

4. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с.: ил. — (Вдохновение). — ISBN 978-5-4454-0765-2. <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4866/>.

5. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет: учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 124 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4843/?sphrase_id=4532.

6. Применение портфолио в яслях: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 104 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/yasli/5018/?sphrase_id=4532.

7. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4794/>.

8. Развитие ребенка / Лора Е. Берк [пер. с англ. Медведь О. И., Яцюк Н. Г.]. — 9-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 952 с.: ил. — (Антология образования).

9. Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 88 с.: ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естествознания). — URL:

http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie_sozdavata_estestvo_znaniya/6692/.

10. Я! Портфолио дошкольника. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 16 с.: ил. + 1 папка (34 отд. л.). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4839/?sphrase_id=4534.

11. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — (Вдохновение). — URL:

2. Конспекты занятий:

3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).

5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).

6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).

7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).

8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).

9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).

10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).

11. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

12. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).

13. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.

14. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.

15. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

16. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

17. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года

18. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет

19. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет

20. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет

21. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).

22. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).

23. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).

24. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).

25. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Цель, задачи, целевые ориентиры.

Цель физического развития: создание условий для развития движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., становление ценности здорового образа жизни.

Задачи. Создать условия для:

- формирования умения у воспитанников лучше чувствовать свое тело и оценивать свои силы и возможности.

- развития двигательных способностей, которые должны побуждать детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами, импровизации с формами выражения художественного переживания музыки и поэзии, а также пробуждать и поддерживать у детей радость и удовольствие от движения.

Таблица 20

Целевые ориентиры

Моторика	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении; - познает и расширяет границы своих физических возможностей; - развивает чувство тела и осознание тела; - развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие; - осознает строение своего тела.
«Я- концепция»	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях; - осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми; - развивает чувство собственной компетентности («Я могу»); - реалистично оценивает свой потенциал.
Мотивация	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям; - развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам; - ценит радость от совместных подвижных, командных игр.
Социальные отношения	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах; - учится понимать и соблюдать правила;

	<ul style="list-style-type: none"> - учиться тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность; - учиться обращаться за помощью в случае необходимости.
Познание/исследования	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрируется на определенных процессах движения; - проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений; - усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья; - получает представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря

Целевые ориентиры образовательной области «Физическое развитие» в ЧФУОО

1. Ребенок получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни.

2. Развиты физические качества: сила, ловкость, быстрота, координация, реакция, ориентирование в пространстве, ритм, равновесие.

2.1.6. Примерный перспективный план части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по социально – эмоциональному развитию детей раннего дошкольного возраста

Таблица 21

Цель	Тема	Задачи	Материал	Методы и приемы
	Сентябрь			
Формировать потребность в общении с взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем, в том числе, элементарных представлений о своих	Игры: «Шли, шли, что-то нашли, «Загляни ко мне в окошко (я вам что-то покажу)», «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости»	Наладить доверительные отношения с каждым ребенком	Подарки – сюрпризы: из бумаги – бабочки, бантики, гармошки, рисунки, из ниток - куколки, помпончики, кисточки, шумелки, гремелки	Вовлечение в игру, подарки – сюрпризы детям, показ действия с предметами воспитателем, совместные действия с ребенком
	Индивидуальные игры – занятия «Помощники»	Знакомить детей с внешними особенностями (части	Мягкий конструктор	Исполнение потешек «Петушок», «Катя, Катя маленька», рассказывание русской народной сказки «Колобок»,

внешних особенностей и внешних проявлениях		тела, части лица)		Создание игровой ситуации: «Помоги Кате (петушку, колобку)?», упражнение с мягким конструктором
	Октябрь			
	Индивидуальные игры – занятия «Кукла в гости к нам пришла»	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия - куклы	Кукла в рост ребенка	Рассматривание куклы, вопросы: «Что есть у куклы? Что она умеет делать? А что вы умеете делать?», рассказывание стихов «Кукла Маринка» Л. Склярская, «Купаю куклу» Л. Герасимов, «Умываемся» Г. Лагздынь
	Индивидуальные игры – занятия «Пропавший малыш»	Формировать представления о внешних особенностях (части тела, части лица)	Игрушки	Рассматривание игрушек, вопросы: «Что есть у куклы? Собачки? Кошки? Что есть у вас?», игра «Пропавший малыш»
	Индивидуальное игра – занятие «Какой Я»	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос, цвет глаз)	Панно «Наши звездочки», портреты – картинки детей	Рассматривание портрета-картинки, вопросы «Какого цвета глаза, волосы?», разглядывание себя в зеркало
	Индивидуальные игры – занятия «Две куклы»	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам, жестам	Куклы с изображением эмоций радости, печали	Рассматривание и сравнение кукол: «Какая кукла плачет? Что нужно делать?», пример действия воспитателя с куклой
	Ноябрь			

<p>Формировать потребность в общении с взрослыми на познавательные темы как основу формирования образа «Я»: представлений о себе и окружающих людях, внешних и внутренних особенностях</p>	<p>Праздник-сюрприз «Мыльные пузыри»</p>	<p>расширять круг общения детей</p>	<p>Кукольный театр по сказке «Колобок», баночки для мыльных пузырей</p>	<p>Показ родителями сказки «Колобок – горелый бок», совместные с родителями игры, пляски, игра – забава с мыльными пузырями</p>
	<p>Игра – занятие «Магазин игрушек»</p>	<p>Создавать условия для осознания детьми собственных предпочтений в игрушках</p>	<p>Игрушки группы</p>	<p>Рассматривание игрушек, вопрос: «Какая игрушка тебе нравится?», вовлечение в игру с выбранной игрушкой: «Покорми, погуляй, уложи спать и т.д.</p>
	<p>Игра – занятие «Поможем игрушкам»</p>	<p>Развивать умение выражать свои чувства: жалость, сочувствие, сострадание</p>	<p>Игрушки: зайчик, кукла, мишка</p>	<p>Создание игровых ситуаций: « зайке больно», «кукла порезала пальчик», «у мишки болит лапа»</p>
	<p>Игра «Поговорим»</p>	<p>Создавать условия для осознания собственных предпочтений в игрушках - животных</p>	<p>Игрушки – собака, кошка, птичка, петушок, курочка, корова</p>	<p>Художественное слово, звукоподражание, действия с игрушками</p>
	<p>Ритуал «Наши гости»: тема «Поиграем вместе»</p>	<p>Определять вместе с детьми их предпочтения в игрушках</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Проведение родителями игры «Поговорим», создание игровой ситуации «Поиграем вместе с игрушкой»</p>
	<p>Игра – занятие «Похожи – не похожи»</p>	<p>Знакомить детей с отличительными особенностями внешнего вида детей группы</p>	<p>Панно «Наши звездочки», портреты - картинки</p>	<p>Сравнение собственного портрета с портретами других, поручение «Найди похожий», вопрос «Почему похожи?»</p>
	<p>Рассказывание сказок «Репка», «Курочка Ряба»</p>	<p>Учить детей выражать свое отношение к сказочным персонажам</p>	<p>Настольные кукольные театры по сказкам</p>	<p>Инсценировка сказок, вопросы: «Про кого сказка?», «Кто вам понравился?»</p>

	Музыкальное занятие «Музыкальная книга»	Учить детей выражать свое отношение к героям музыкальных произведений	Пособие «Музыкальная книга»	Слушание песен, рассматривание иллюстраций в музыкальной книге
	Ритуал «Сладкий вечер»: тема «Чудосалат» (из овощей)	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	Посуда для приготовления салата, столовая посуда, столовые приборы, овощи	Рассматривание овощей, приготовление родителями салатов, дегустация детьми, вопрос: «Какой понравился?»
Декабрь				
	Игра – занятие «Разноцветные горошинки»	Определять вместе с детьми их предпочтения в цвете	Пособие «Разноцветные горошинки»	Рассматривание горошинок: «Какая понравилась по цвету», игры – упражнения с шариками – горошинками: «Догони», «Поймай – не упусти», «Прокати в ворота»
	Праздник-сюрприз «Разноцветные ленточки»	Организовать совместную деятельность родителей и детей, подводить детей к осознанию собственных предпочтений в цвете, в игрушках	Разноцветные ленточки, стулья основных цветов, игрушки	Подарки – сюрпризы детям, совместные пляски, песни, игры детей и взрослых, игра – забава «Карусель»
	Ритуал «Наши гости»: тема «Рисование ладошками и пальчиками»	Подводить детей к осознанию собственных предпочтений в цвете	Большой лист белой бумаги, ванночки с гуашью разных цветов	Совместная изобразительная деятельность взрослых и детей с использованием нетрадиционной техники

Игра – занятие «Чей портрет»	Формировать представления о внешних особенностях детей группы	Панно «Наши звездочки», портреты – картинки детей	Рассматривание портретов – картинок на панно «Наши звездочки»
Дидактическая игра «Семья медведей»	Определять вместе с детьми эмоциональное состояние (радость, печаль) игровых персонажей	Дидактическое пособие «Семья медведей»	Вопросы: «Какое настроение у папы медведя? у медведицы? у мишутки?»
Занятие по развитию речи: рассказывание сказок - «Козлята и волк», « Три медведя»	Учить детей выражать свое отношение к сказочным персонажам	Кукольные театры по сказкам	Инсценировка сказок, вопросы: « Про кого сказка?», «Кто из героев вам понравился»
Музыкальное занятие	Учить детей выражать свое отношение к героям музыкальных произведений	Пособие «Музыкальная книга»	Слушание песен, рассматривание иллюстраций в музыкальной книге, имитация движений животных – героев музыкальных произведений
Ритуал «Сладкий вечер»: тема «Чудосалат» (из фруктов)	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	Посуда для приготовления салата, столовая посуда, столовые приборы, фрукты	Рассматривание фруктов, наблюдение за процессом приготовления родителями салатов, дегустация детьми, вопрос: «Какой салат понравился? Какой еще хочешь попробовать?»
Формировать потребность в общении	Игровое упражнение «Разноцветные ленточки»	Пособие «Разноцветные ленточки»	Упражнения в совместных действиях со сверстниками

со сверстникам и развитие на этой основе социальных навыков	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»	Развивать парное взаимодействие	Парные дорожки для разных видов ходьбы (1 вариант: дорожки, соединенные между собой шнуром; 2 вариант: дорожки, накручивающиеся на палочке)	Упражнения в совместных действиях со сверстниками
	Игровое упражнение «Найди пару»	Развивать парное взаимодействие	Дидактическое пособие «Половинки» полукружия разного цвета	Упражнения в совместных действиях со сверстниками
	Дидактическое упражнение «Поиграем с черепахой»	Развивать парное взаимодействие	Дидактическое пособие «Черепаха»	Упражнения в совместных действиях со сверстниками, поручения: «Подай ... цветочек», «Помоги ...»
	Игра – занятие с песком «Построим домик с дорожкой»	Развивать парное взаимодействие	Стол «Песок – вода», бассейн с песком, совочки, леечки с водой, игрушки для обыгрывания	Упражнения в совместных действиях со сверстниками, поручения: «Подай ... цветочек», «Помоги ...»
	Подвижная игра «Надуй шарик»	Развивать взаимодействие: совместно строить круг, увеличивая и уменьшая его размеры		Упражнения в совместных действиях со сверстниками
Формировать	Январь			

<p>потребность в общении с взрослыми на познавательные темы как основу формирования образа «Я»: представлений о себе и окружающих людях, внешних и внутренних особенностях</p>	<p>Ритуал «Наши гости»: тема «В гостях у сказки»</p>	<p>Вызвать у детей желание выразить свое отношение к сказочным персонажам</p>	<p>Кукольные театры по сказкам «Колобок», «Рукавичка», «Маша и медведь»</p>	<p>Показ кукольного театра родителями, вопросы: «Какие герои вам понравились?»</p>
	<p>Игра – занятие с книжками – малышками «Это книжка про меня»</p>	<p>Формировать представления о внешних особенностях сверстников, показать детям, что у людей бывают схожие и отличные предпочтения</p>	<p>Книжки – малышки «Это книжка про меня»</p>	<p>Рассматривание фотографий сверстников, чтение книжек малышей</p>
	<p>Игровое упражнение «Весело – грустно»</p>	<p>Определять вместе с детьми эмоциональное состояние людей (радость, печаль) по выражению лица, позам, жестам</p>	<p>Сюжетные картинки</p>	<p>Рассматривание картинок, вопросы</p>
	<p>Ритуал «Сладкий вечер»: приготовление соков</p>	<p>Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные</p>	<p>Миксер, посуда</p>	<p>Рассматривание овощей и фруктов, наблюдение за процессом приготовления родителями соков, дегустация детьми, вопрос: «Какой сок понравился? Какой еще налить?»</p>
	<p>Ритуал «Наши гости»: тема «У нас в гостях мама – музыкант»</p>	<p>Дать детям возможность выразить свое отношение к музыкальным</p>	<p>Пособие «Музыкальная книга»</p>	<p>Слушание, исполнение гостей песенок; вопросы: «Какая песенка понравилась? Какую</p>

		М произведени ям		песенку хотите послушать еще раз?»
	Праздник – сюрприз «Легкие снежинки»	Создавать условия для организации совместной деятельност и детей и родителей, для выражения детьми своих предпочтени й	Бумажные снежинки, декорации: елочки, кустик, разноцветные салфетки, ножницы, кукольные театр по сказке «Снежинки», подарок – сюрприз детям, изготовление снежинок, наблюдение детей за изготовление м снежинок	Показ кукольного театра, совместное исполнение родителями и детьми песен
Формироват ь потребность в общении со сверстникам и и развитие на этой основе социальных навыков	Дидактическая игра «У куклы день рождения»	Формироват ь у детей элементарны е представлен ия о правилах этикета	Игрушки: куклы, кукольная мебель, посуда	Создание игровой ситуации, показ воспитателя приемов позитивного общения
	Ритуал «День рождения»	Формироват ь у детей элементарны е представлен ия о позитивных приемов общения	Панно «Наши звездочки», портреты – картинки детей именинников	Рассматривание панно «Наши звездочки», исполнение стихов, чаепитие, подарки – сюрпризы для детей
	Дидактическое упражнение «Поиграем с ромашкой»	Развивать парное взаимодейст вие	Дидактическо е пособие «Ромашка»	Упражнения в совместных действиях со сверстниками, поручения: «Подай ... шнурок нужного цвета», «Помоги ...»

	Игра «Строим из модулей»	Развивать взаимодействие при конструировании построек из модулей	модули	Упражнения в совместных действиях со сверстниками, поручения: «Подай ... шнурок нужного цвета», «Помоги донести модуль», «Помоги сделать крышу»
	Подвижная игра «Бусинки»	Развивать взаимодействие: учить детей строить круг, ходить друг за другом	Длинный шнур	Упражнения в совместных действиях со сверстниками
Формировать потребность в общении с взрослыми на познавательные темы как основу формирования образа «Я» и потребность в общении со сверстниками и с целью развития социальных навыков	Февраль			
	Занятие по развитию речи: рассказывание сказок «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»	Побуждать детей выразить свое отношение к сказочным персонажам, развивать умение выразить свои чувства: жалость, сочувствие, сострадание	Настольные театры	Рассказывание сказок, показ настольного театра, вопросы: «Какие герои понравились?» «Каких героев вам было жалко?»
	Ритуал «Наши гости»: тема «Подарим детям игрушки»	Подводить детей к осознанию своих предпочтений в игрушках, в музыкальных произведениях	Материал для изготовления соленого теста, соленое тесто, групповые игрушки, сюрприз – угощение для детей	Наблюдение за изготовлением соленого теста, совместная деятельность детей и взрослых, лепка «угощения» для игрушек, игровая ситуация: «угостим игрушки», исполнение песенок для игрушек, сюрприз – угощение для детей

Занятие по рисованию «Рисуем любимым цветом»	Подводить детей к осознанию своих предпочтений в цвете	Баночки с гуашью разных цветов, листы бумаги	Вовлечение детей в изобразительную деятельность
Ритуал «Сладкий вечер»: «День варенья»	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	Вазочки с вареньем, розетки по количеству детей, столовые приборы, салфетки, чайная посуда	Рассказ воспитателя о своем варенье, дегустация детьми, чаепитие с понравившимся угощением
Игра – занятие с книжками – малышками «Это книжка про меня»	Подводить детей к осознанию собственных предпочтений, показать, что вкусы бывают разные	Книжки – малышки «Это книжка про меня»	Чтение детям книжек – малышек, вопросы: «Что любит Никита (Соня)? А ты что любишь?»
Игра – занятие «Солнышко – тучка»	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний: весело, грустно	Пособие - зонт «Солнышко – тучка»	Наблюдение за погодой, упражнение «Весело – грустно», вопросы: «Почему детям весело? (грустно)?»
Праздник – сюрприз «Фантики – бабочки»	Создавать условия для организации совместной деятельности детей и родителей, развивать взаимодействие со сверстниками, создавать условия для выражения детьми своих	Бумажные бабочки разных цветов	Подарки – сюрпризы детям, наблюдение за изготовлением родителями бабочек из фантиков, совместные игры, пляски, игра: «Найди пару»(с помощью родителей)

		предпочтений		
Ритуал «День рождения»	Формировать у детей элементарные представления о позитивных приемах общения	Панно «Наши звездочки», портреты – картинки детей именинников	Рассматривание панно «Наши звездочки», исполнение стихов, песен, чаепитие, подарки – сюрпризы для детей	
Игра «Угадай»	Формировать представления о внешних особенностях сверстников	Портреты - картинки	Рассматривание портретов вопросы: «У кого в группе коричневые глаза, черные волосы? и т. д.	
Игра – занятие «Знакомство»	Формировать у детей элементарные представления о правилах этикета при встрече	Игрушка	Создание игровой ситуации, демонстрация детям приемов общения при знакомстве, упражнения детей в приемах общения с игрушкой	
Игра – занятие «В группе новая игрушка»	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить их простым способам выхода из конфликта	Новая игрушка	Создание проблемной ситуации, упражнения детей в приемах общения	
Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Развивать взаимодействие: учить видеть бегущего впереди и рядом	Обручи, мяч	Упражнения в совместных действиях со сверстниками	
Март				

Музыкальное занятие «Музыкальная книга»	Подводить детей к осознанию своих музыкальных предпочтений	Пособие «Музыкальная книга»	Слушание песен, совместное исполнение песен по выбору детей
Занятие по развитию речи: рассказывание любимых сказок	Подводить детей к осознанию своих предпочтений в сказках	Кукольные театры по знакомым детям сказкам	Выбор детьми героя – игрушки настольного театра, рассказывание воспитателем сказки по выбору детей
Сладкий вечер «Чудо – печка»	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	Столовые приборы, салфетки, чайная посуда	Рассказ воспитателя о печке, дегустация детьми, чаепитие с понравившимся угощением
Праздник – сюрприз «Бумажные кораблики»	Создавать условия для организации совместной деятельности детей и родителей, развивать взаимодействие со сверстниками, создавать условия для выражения детьми своих предпочтений	Мини – бассейн с водой, закрытый крышкой имитирующей снежную полянку с проталинкой, листы бумаги разного цвета	Совместное исполнение детьми и родителями песен, хороводов, наблюдение за изготовлением родителями бумажных корабликов, совместные игры детей с водой
Игра – занятие «Разноцветные горошинки»	Создавать условия для осознания собственных предпочтений в играх, игрушках, в еде, одежде, цвете, сказках	Пособие «Разноцветные горошинки»	Рассматривание горошинок с картинками: «Что нарисовано? Что тебе нравится из еды? Какой сказочный герой нравится? Герой, каких мультфильмов нарисован? Какой

			тебе нравится?» поручение: «Собери свои горошинки в стручок»
Ритуал «День рождения»	Формировать у детей элементарные представления о позитивных приемах общения	Панно «Наши звездочки», портреты – картинки детей именинников	Рассматривание панно «Наши звездочки». Исполнение стихов, песен, хороводов для именинников, чаепитие, подарки – сюрпризы для детей
Игра – занятие «В группе новая кукла»	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить их простым способам выхода из конфликта	Новая кукла	Создание проблемной ситуации, упражнения детей в приемах общения
Игра «Поссорились – помирились»	Учить детей простым способам выхода из конфликта		Показ и объяснение игры
Подвижная игра «Поезд»	Развивать взаимодействие: построение и ходьба друг за другом		Упражнения в совместных действиях со сверстниками
Апрель			
Игра – занятие «Разноцветные горошинки»	Создавать условия для осознания собственных предпочтений в играх, игрушках, в еде, одежде, цвете, сказках	Пособие «Разноцветные горошинки»	Рассматривание горошинок с картинками: «Что нарисовано? Что тебе нравится из еды? Какой сказочный герой нравится? Герой, каких мультфильмов нарисован? Какой тебе нравится?»

			поручение: «Собери свои горошинки в стручок»
Игра - занятие «Весело – грустно»	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний: весело, грустно	Сюжетные картинки	Рассматривание сюжетных картинок, вопросы: «Какое настроение у ребенка (котенка и т. д.) Почему?»
Игра «Поздравляемся»	Формировать у детей элементарные представления о правилах этикета при встрече	Игрушка	Упражнения детей в приемах общения при встрече
Игра «Подружились»	Учить детей простым способам выхода из конфликта		Показ и объяснение игры, упражнение детей
Ритуал «День рождения»	Формировать у детей элементарные представления о позитивных приемах общения	Панно «Наши звездочки», портреты – картинки детей именинников	Рассматривание панно «Наши звездочки». Исполнение стихов, песен, хороводов для именинников, чаепитие, подарки – сюрпризы для детей
Праздник – сюрприз «Воздушные шары»	Создавать условия для организации совместной деятельности детей и родителей, развивать взаимодействие со сверстниками, создавать	Воздушные шары разных цветов	Подарок – сюрприз детям, совместное исполнение родителями и детьми песен, хороводов, совместные игры детей с воздушными шарами

	условия для выражения детьми своих предпочтений		
Май			
Беседы на темы: «Что ты любишь? Моя любимая игрушка? Моя любимая игра, цвет, сказка, кушанье?»	Показать детям, что у людей бывают схожие и отличительные предпочтения в играх, игрушках, в одежде, еде, цвете, сказках		Беседа с детьми, вопросы воспитателя
Праздник семьи	Создавать условия для организации совместной деятельности и родителей и детей, для формирования у детей представлений о себе и своих сверстниках		Презентация родителями «Наш ребенок», совместные игры, песни, танцы, чаепитие
Занятие по развитию речи: чтение рассказа «Как помирились»	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить их простым способам выхода из конфликта		Слушание рассказа, вопросы воспитателя, разыгрывание ситуации с помощью воспитателя
Сюжетно – ролевые игры: «Дочки – матери», «Кукла заболела», «Шоферы», «Прогулка», «Едем на автобусе»	Способствовать переходу от одиночных игр и игр рядом к совместной	Игрушки – персонажи, игрушки – предметы оперирования, игрушки – маркеры	Создание игровых ситуаций

		игровой деятельност и	игрового пространства	
--	--	-----------------------------	--------------------------	--

**Примерное перспективное комплексно - тематическое планирование
работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста**

Таблица 21/1

Тема недели	Темы, предложенные детьми (заполняется в течение года)	Темы, предложенные родителями (заполняется в течение года)	Итоговые мероприятия по теме недели
СЕНТЯБРЬ			
«1 сентября – День знаний»			
«Овощи и фрукты – полезные продукты»			
Осень, осень, в гости просим»			Выставка даров осени и поделок из фруктов и овощей
«Подарки осени»			
ОКТАБРЬ			
«Здоровейка»			«Осенины»
«Мы дружные ребята»			
«Наш любимый поселок Кольцово»			
«Малая родина»			
НОЯБРЬ			
«Быстрее, выше, сильнее»			Спортивный праздник
«Внимание, дорога!»			
«День народного единства»			Реализация проекта День матери
«Мамочка любимая»			
ДЕКАБРЬ			
«Какая она, зима?»			Реализация проекта «Новый год»
«Зимние забавы, безопасность»			
«Новогодние приключения»			
«Здравствуй, праздник новогодний!»			Новогодние утренники
ЯНВАРЬ			

«Зимние каникулы»			Реализация проекта «Зимушка – Зима»
«Зимние святки - веселитесь ребятки»			
«Белоснежная зима»			
«В зимнем лесу»			
ФЕВРАЛЬ			
Зимняя одежда, головные уборы»			
«Военная техника и профессии»			
«Защитники отечества»			Реализация проекта «День защитника 23 февраля»
«Золотые руки бабушки и мамы»			
МАРТ			
«Масленица - проводы зимы»			Реализация проекта «Мамин праздник – 8 марта!»
«Неделя народных игрушек»			
«День земли»			
«Неделя театра»			
АПРЕЛЬ			
«Перелетные и зимующие птицы» «Пернатые друзья»			Реализация проекта День птиц.
Весна идет, весне дорогу!»			
«Космос – это мы!»			
«Сказка в гости к нам пришла»			
МАЙ			
«День Победы»			Реализация проекта «Любим, помним, чтим!»
«Праздник Пасхи»			
«Времена года»			
«Волшебные превращения»			
ИЮНЬ			
«День защиты детей»			Реализация проекта «Детство, лето»
«В России мы живем»			
«Царство деревьев»			
«Царство насекомых»			
ИЮЛЬ			

«День семьи»			Реализация проекта «Я и моя семья»
«Во саду ли, в огороде»			
«За здоровьем мы следим – быть здоровыми хотим!»			
«Царство рек и озер»			
АВГУСТ			
«Мы познаем мир»			Реализация проекта «Лето, ах лето!»
«Кто такие коренные народы?»			
«Неделя добрых дел»			
«Лето красное прошло»			

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ВДОХНОВЕНИЕ», расширяющих содержание ФОП.

Таблица 22

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ³⁰	Организационный раздел, «Образовательный процесс»	Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является проектно-тематическое обучение, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП³¹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Таблица 23

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³²	Инновационная программа «ВДОХНОВЕНИЕ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ВДОХНОВЕНИЕ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Вдохновение», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «Вдохновение», расширяющие данный раздел ФОП.

Таблица 24

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³³	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство	Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является проектно-тематическое обучение, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

	детской реализации (ПДР)	образовательных областей и направлений., а также поддержка детской инициативы
--	--------------------------	---

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают следующее.

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Вдохновение», расширяющих содержание ФОП ДО.

Таблица 25

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³⁴	Инновационная программа «ВДОХНОВЕНИЕ» / В каждом отдельном направлении детского развития Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

В соответствии с поставленными задачами воспитатели каждой возрастной группы планируют взаимодействие с родителями на предстоящий учебный год, используя предложенные в таблице направления и формы с учетом интересов и потребностей участников образовательных отношений.

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Таблица 26

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Сроки	Ответственные
11	Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах		
22	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Родительский клуб; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки		
33	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)		
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, семейно – образовательное право). Приглашение специалистов. Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет. Творческие задания. Тренинги.		

		Подготовка и организация музейных экспозиций.		
45	Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет. Родительский комитет. Организация совместных праздников. Дни открытых дверей. Организация совместных праздников. Совместная проектная деятельность. Выставки совместного семейного творчества. Семейные фотоколлажи. Субботники. Экскурсии. Походы. Досуги с активным привлечением родителей.		

Формы взаимодействия дошкольного образовательного организации с семьей

Таблица 27

Информационно – аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах, потребностях родителей в психолого – педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично – ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально – психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним из ведущих признаков: с их помощью исследователь получает информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой стороны – делает эту группу методов субъективной (не случайно у</p>

	некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.
Лекция	Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой – либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем – либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это

	поиск ответов на вопросы, которые ставит перед родителями жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско – родительские отношения; помогают по – новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствующих осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании РППС в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в ДОО и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОО
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, ННОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомлением с режимом жизни ДОО; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель взаимоотношений, действий; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

(концерты, соревнования)	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Семейные походы и экскурсии	Укрепляют детско – родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать записки в детский сад, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между ДОО и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в ДОО; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно – информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно оценить деятельность воспитателя	
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитание детей через сайт в Интернете, «Летопись ДОО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы ДОО»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки - передвижки

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1.

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»³⁵.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК³⁶.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁷.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Во ФГОС ДО представлены основные виды детской деятельности, в которых реализуются интересы и потребности воспитанников ДОО.

1. В раннем возрасте (1 - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопата и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

2. Для детей дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

³⁵ ФГОС ДО

³⁶

³⁷ ФООП ДО: «27.5.

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

В представленной таблице подобраны и размещены примерные формы работы по реализации детской деятельности для использования в работе на усмотрение педагогических работников ОАНО «ЛИНГВАНЕО» в зависимости от возраста детей, их интересов и потребностей.

Таблица 12

Виды детской деятельности и формы работы

Таблица 28

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным 	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p>

	<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрално-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки).</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, шь);</p> <p>лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>аппликация(бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выкройке, - схеме (оригами). <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <p>Детский дизайн:</p>

		<p>- архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>- дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
Коммуникативная	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанникам и нормами речи</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
Трудовая	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке –полив растений. <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов для игры, - предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1).</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры (см. раздел 1).</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
<p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов,

<p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>- созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми,</p> <p>- созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</p> <p>- оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению)</p>
---	--

Особенности планирования образовательной деятельности.

Педагоги групп дошкольного образования ОАНО «ЛИНГВАНЕО» определяют модель планирования исходя из возрастных особенностей, а также интересов и потребностей детей.

Есть несколько событий, которые могут быть опорными точками при стратегическом планировании образовательных действий на весь учебный год – это общепризнанные праздники – Новый год, праздник пап (23 Февраля), праздник мам (8 - е Марта), День Победы (9-е Мая). Эти четыре плановых события каждая образовательная область дополняет тем содержанием, которое является отражением региональной культуры – праздники народного календаря, значимые события в жизни местного сообщества, традиции, относящиеся к субкультуре ДОО (каникулярные, игровые, спортивные мероприятия и др.). В ходе реализации планов возможно внесение изменений по инициативе всех участников образовательных отношений.

Планы образовательной деятельности предусматривают интеграцию образовательных областей. Для реализации плана взрослые вносят изменения в развивающую предметно – пространственную среду группы, предоставляя возможность детям реализовывать свои планы.

Условия для составления планов вместе с детьми.

1. Педагоги изучают мир детей.
2. Педагоги планируют свою деятельность для достижения цели.
3. Педагоги оценивают опыт вместе со всеми детьми.

Примерная модель №1: Организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ»

Время*	Форма	Участники
7.30-9.00 9.00–9.10	Приход, общение, игры, завтрак Детский совет (групповой сбор) Воспитатель: модератор	Основной состав группы, воспитатель, гости (родители и др.); в дни выбора темы проекта и планирования ст. воспитатель, специалисты ДОУ
9.10–9.50 (10.10)	Работа в центрах	Дети, воспитатель, гости
	активности на основе самоопределения Воспитатель (в вариантах): ведет наблюдения; оказывает помощь и поддержку; обучает желающих детей чему-либо в одном из центров	(родители воспитанников), по возможности специалисты ДОУ
До детского совета или после него и работы в центрах	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное)	Основной состав группы
В одно время с самостоятельной работой в центрах	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, лечебно-оздоровительные процедуры	Дети, имеющие особые потребности, специалисты
10.00-10.10 (в дни, когда нет музыкального или физкультурного занятия) или 10.30-10.40	Подведение итогов работы в центрах	Основной состав группы
10.40/ и далее по обычному расписанию возрастной группы		

*Время определяется в соответствии с возрастом детей.

Участие возможно для детей любого возраста

В основе планирования представлена форма работы «Детский совет». Дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им

нравится/не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям и действиям других.

Культура участия (соучастия) может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой.

Задачи детского совета

Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».

Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Развивать эмпатию.

Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.

Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

Выбрать тему нового проекта/ подвести итоги проекта.

Разработать план действий.

Учить детей делать осознанный ответственный выбор.

Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Структура детского совета

Единственно верной структуры НЕТ

Детский совет НЕ занятие.

Участие в нем НЕ может быть принуждением.

Детский совет – это:

- приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки)
- игра (инвариант: тренинг, пение, слушание)
- обмен новостями;
- планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности);
- подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

Длительность проведения детского совета

В целом, детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, **от 5 до 20 минут**. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

Приветствия, комплименты, подарки

Прежде чем включать эту часть в структуру детского совета стоит сделать анализ ситуации. Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели значительно разнообразить формы приветствий или «окультурить» их, то эту часть можно упустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе».

Особое внимание может быть уделено тому ребенку (детям), которые, например, вернулись после болезни или отпуска «Как здорово, что Артем снова с нами. Мы очень ждали тебя».

Иное дело, когда культуре приветствий нужно учить...

Обмен новостями или философствования детей.

Обмен новостями во время детского совета – место легитимного высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык.

Новости

- не регламентируются (только по одной короткой новости),
- не селекционируются (только хорошие новости),
- не вытягиваются насильно (Сережа, мы еще не слышали твоих новостей),
- не запрещаются (нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить).

Новости п р и н и м а ю т с я как факт.

**Как правило, проблема не в том, как «разговорить»,
а в том, как удержать разговоры в приемлемых рамках.**

Как помочь ребенку заговорить

- Внимание к повседневным разговорам (наблюдения).
- Волшебный сундучок (от каждого молчуна по 1 вещице).
- «Секретик» (взрослый кооперируется с ребенком).
- Договаривание за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка.

Стоит ли всеми силами «побуждать» молчащих детей к «публичным выступлениям»? Нет. Понимание и внимание к индивидуальным особенностям ребенка, терпение и терпеливость подскажут, когда не следует торопить и торопиться.

Игра

(пение, чтение/слушание, элементы тренинга)

- Игры используются как и г р ы, для общей радости и удовольствия, а не учебно-тренировочных действий.
- Что это может быть? Любые игры, не требующие большой подвижности.

Выбор темы проекта, образовательного события. Планирование

Планирование одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

- Ориентация на образовательную программу ДООУ, ситуацию в развитии и интересы детей, культуросообразность, потенциал местного сообщества.
- Баланс инициатив взрослых и детей.
- Интеракция как условие планирования.

Важно!

Планируя работу вместе с детьми взрослые получают самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно выбранные ими дела и действия и уже не нужно придумывать мотивацию – мотивация уже есть, причем внутренняя, самая важная и устойчивая.

- Дети до начала действия уже знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие. Это придает образованию в целом и конкретному дню определенность и продуманность.

- И взрослые, и дети, всегда могут обратиться к записям и посмотреть насколько реальны те дела и планы, о которых договорились. Что выполнено, что осталось не реализованным. Это придает осмысленность всей жизни группы.

- Иногда дети р.в., и, безусловно, трехлетки, понимают, что взрослые записывают «их идеи, их мысли», т.е. придают им значение. Это воспитывает чувство собственного достоинства.

- Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать, что взрослые и увидят, если будут это делать вместе с ними постоянно.

- У педагогов накапливается содержание, подтверждающее индивидуализацию образовательной работы с детьми и примеры «индивидуальной работы».

Выбор

Предоставление права выбора это не единичная акция, не специально запрограммированная взрослыми ситуация. Право выбора – естественное ежедневное состояние образовательной деятельности в дошкольной организации.

- Взрослый* (воспитатель, специалист, кто-то из родителей воспитанников) направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия и обсуждает с детьми (с некоторыми, с изъявившими желание) их планы.

- Выбор не подразумевает того, что, выбрав сегодня центр математики, завтра ребенок обязан будет «выбрать» центр искусства, а после завтра – центр движения.

- Выбор – это не награда, которая выдается детям после окончания «настоящей (учебной) работы».

- Выбор – это добровольно принятая ответственность, добровольное ограничение.

Баланс инициатив

Реализация модели обучения на примере культуросообразного поведения взрослых.

Каждый день у ребенка должна быть возможность: самостоятельно выбрать дело для себя, включиться в кооперативную деятельность с другими детьми или работать под руководством воспитателя (в малой подгруппе, в индивидуальном партнерстве со взрослым).

Подведение итогов или что у нас получилось.

Использование этой формы позволяет подвести итоги и наметить перспективы, поддерживать стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами, обеспечивает место и время формирования сложных и очень важных навыков рефлексивности.

Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в центре искусства или кулинарии (математики, строительства, игры, песка и воды, науки и т.п.)

Его основная задача – анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. И еще одна, не менее важная, но скрытая от детей – заразить энтузиазмом (смотри, какие интересные работы получились у Ани, Юры), вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.

Роль взрослых

При ведении детского совета взрослый – модератор.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных замыслов, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Как ресурсная личность – воспитатель вместе с другими участниками образовательного процесса создает в группе необходимые условия, помогает детям найти и использовать разнообразные источники информации.

Дополнение к предназначению

Вне зависимости от названия – ДЕТСКИЙ СОВЕТ – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

Особенности планирования ЧФУОО

Примерное содержание и средства реализации образовательных областей

Планирование ЧФУОО осуществляется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Раздел, посвященный ознакомлению с Англией включается в план только для детей старшего дошкольного возраста.

Социально – коммуникативное развитие

Таблица 30

Содержание	Средства
<p>Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город.</p> <p>История его зарождения и развития.</p> <p>События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина. «Имя» города. У родного города есть свое название, оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.</p> <p>Жизнь горожан. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем</p>	<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, населенного пункта, основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).</p> <p>Поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание дошкольникам сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.</p> <p>Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).</p>
<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях.</p>	

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

Рассказывание дошкольникам сюжетных историй о жизни города, своего населенного пункта об архитектурных сооружениях и разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц. Об истории родного города, населенного пункта и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города. Традиции родного города.

Родная область как часть России. Столица Новосибирской области – город Новосибирск. История зарождения и развития своей области, населенного пункта. Города своей области края. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов в Новосибирской области и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный

Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы.

Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организация участия детей в жизни родного города, населенного пункта: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в городской акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео – презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов области.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

<p>феномен. В НСО всегда жили люди разных национальностей – они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.</p> <p>Природные богатства Новосибирской области. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.</p> <p>Добыча полезных ископаемых.</p> <p>Мое и чужое. Семейная экономика. Продукты труда. Ценность труда. Качества человека, занятого экономической деятельностью (бережливость, трудолюбие, экономность и др.). Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p>	<p>Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.</p> <p>Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).</p> <p>Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.</p> <p>Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью на примере сказок В. Шамова. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в населенном пункте, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.</p> <p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.</p>
<p>История возникновения и развития государства «Англия»</p>	<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, межэтнических отношениях.</p>

Познавательное развитие

Содержание	Средства
<p>История Новосибирской области, населенного пункта. Географическое расположение своего края, города (поселка). Археологические находки. Природные богатства НСО : полезные ископаемые .</p>	<p>Чтение сказов В. Шамова и др. авторов. Исследования и рассмотрение изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).</p> <p>Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.</p>
<p>Природно-климатические зоны Новосибирской области. Географическое расположение. «История города Новосибирска». Основатели города. Строительство Новосибирска. «Законы новосибирской геральдики». Основы геральдики. Герб города Новосибирска.</p>	<p>Путешествие по карте (природно-климатические зоны Сибири). Карта Новосибирской области и ее контурное изображение на листе ватмана. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p> <p>Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Новосибирской области.</p>
<p>«Как и чему учили в Новосибирске». Особенности обучения в Новосибирске XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером.</p>	<p>«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Новосибирской области полезных ископаемых, выяснение – люди, каких национальностей живут в Новосибирской области.</p>
<p>Новосибирск современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина. Карта Новосибирской области, карта города, своего населенного пункта. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Новосибирской области. Климатические особенности Новосибирской области.</p>	<p>Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования. Мой край. Человек пришел в Сибирь. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время.</p>
<p>Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Новосибирской области и других природных зон. Красота в</p>	<p>Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.</p> <p>Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени».</p> <p>Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Новосибирские сказки» и др. книг, знакомство с племенами, жившими в древности.</p>

сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени».

Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания:

«Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Новосибирской области, занесенные в Красную книгу», «Мои родственники в других городах и селах Новосибирской области», «История моей семьи», др.

Выставки: «Новосибирская область – кладовая земли» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.

Рассматривание полезных ископаемых из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией

	<p>элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.</p> <p>Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации.</p> <p>Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.</p> <p>Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».</p>
<p>История Англии.</p> <p>Географическое расположение.</p> <p>Природные богатства.</p> <p>Природно-климатические зоны</p> <p>Законы английской геральдики. Основы геральдики.</p> <p>Современная Англия: города, архитектура, известные люди страны.</p> <p>Правила поведения горожанина.</p> <p>Карта Англии, ее география, виды ландшафта.</p> <p>Природа, население и хозяйство. Климатические особенности.</p> <p>Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p>	<p>Подбор и изучение информационных и иллюстративных материалов об Англии. Их сравнение с материалами о Новосибирской области.</p> <p>Оформление альбомов, выставок, детско – родительские проекты.</p>

Речевое развитие

Содержание	Средства
<p>Творчество Новосибирских писателей и поэтов уральского писателя П.П. Бажова. Характерные герои сказов, литературных произведений о Новосибирской области.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p>
<p>Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.</p>	<p>Подбор и чтение стихов о родном городе, населенном пункте. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).</p>
<p>Фольклор народов Новосибирской области (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок о Новосибирской области.</p>	<p>Совместно с родителями воспитанников подбор произведений художественной литературы, предназначенные для чтения дошкольникам.</p>
<p>Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.</p>	<p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p>
<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Новосибирской области.</p>	<p>Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p>
<p>Современная и древняя культура Новосибирской области: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.</p>	<p>Условия для освоения детьми умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, кто плохо знает русский язык.</p>
<p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.</p>	<p>Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее.</p>
<p>Правила этикета.</p>	
<p>Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>	

Языки народов Англии.	Слушание текстов, песен на английском языке.
-----------------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Таблица 33

Содержание	Средства
Народные промыслы и ремесла народов Новосибирской области.	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.
Традиционные изделия мастеров-ремесленников Новосибирской области, их разнообразие, национальный колорит.	Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.
Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.	Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Сибири.
Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.	Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.
Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.	Каждый народ имеет свою культуру.
Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.	Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.
Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника.	Подбор музыкальных произведений, предназначенных для ознакомления дошкольников.
Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.	
Выставка народно-прикладного искусства.	
Музыкальный фольклор народов Новосибирской области: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор.	

<p>Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).</p> <p>Музыкальная жизнь Новосибирской области – часть русской национальной культуры.</p> <p>Новосибирские композиторы. Репертуар современных новосибирских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Новосибирского народного фольклора.</p> <p>Сибирский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;</p> <p>Новосибирская консерватория, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.</p> <p>Филармония г. Новосибирска. Симфонический оркестр</p>	
<p>Ознакомление с культурой и народными промыслами народов Англии</p>	<p>Подбор информационных и иллюстративных материалов.</p> <p>Изготовление альбомов, подготовка тематических выставок.</p>

Физическое развитие

Таблица 34

Содержание	Средства
<p>Традиционные для Сибири виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Особенности национальной одежды народов Сибири. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p> <p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Сибири. Народные традиции в оздоровлении.</p>	<p>Подбор и оформление картотеки игр народов Сибири.</p> <p>Характерные для народов Сибири дворовые игры.</p> <p>Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p> <p>Реализация модели закаливающих процедур с учетом климатических условий Сибири, особенностей психофизического здоровья воспитанников. Создание</p>

<p>Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Сибири.</p> <p>Особенности национальной одежды народов Сибири.</p> <p>Традиционные для Сибири продукты питания и блюда.</p> <p>Национальная кухня.</p>	<p>тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека». Детско-взрослые проекты.</p>
<p>Традиционные для Англии виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p>	<p>Подбор информационных и иллюстративных материалов.</p> <p>Изготовление альбомов, подготовка тематических выставок, проведение мероприятий с использованием собранных материалов.</p>

**2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «ЛИНГВАНЕО»
(уровень дошкольного образования)**

**Рабочая программа воспитания размещена в приложении 3 к ОП ДО
ОАНО «ЛИНГВАНЕО»**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³⁸.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Вдохновение», расширяющих содержание ФОП ДО.

Таблица 35

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ³⁹	Инновационная программа «ВДОХНОВЕНИЕ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ВДОХНОВЕНИЕ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Вдохновение», расширяющих содержание ФОП ДО.

Таблица 36

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ВДОХНОВЕНИЕ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-	Инновационная программа «ВДОХНОВЕНИЕ» / Организационный раздел / Организация	В программе «ВДОХНОВЕНИЕ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

пространственной среды» ⁴⁰	развивающей предметно-пространственной среды П. 3.2. стр. 183	состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.
---------------------------------------	--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁴¹.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- компьютерно-игровых комплексов,
- дизайн-студий,
- и театральных студий,
- мастерских,
- мультстудий и
- кванториумов,
- игротек,
- зимних садов,
- аудиовизуальных и компьютерных комплексов,
- экологических троп на территории ДОО,
- музеев,
- тренажерных залов,
- фито-баров,
- другое.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Сайт Министерства образования Новосибирской области

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Сайт.ру

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

- Издательство «Национальное образование»

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Образовательной программы «ВДОХНОВЕНИЕ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ВДОХНОВЕНИЕ» находится в приложении 3 к Программе.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ВДОХНОВЕНИЕ».

Таблица 37

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴²
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴³
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁴

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴⁵
--	--

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Таблица 38

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	3	2	2	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОАНО «ЛИНГВАНЕО», квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Таблица 39

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров. Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	Школа иностранных языков «Премьер»	Сотрудничество в сфере обучения детей иностранным языкам. Участие в методических мероприятиях.	Потенциальный партнер
	ГАУ НИПКиПРО	Обучение педагогов, участие в методических мероприятиях	Потенциальный партнер
	МПАДО	Обучение педагогов, участие в методических мероприятиях	Потенциальный партнер
	Отдел образования и молодежной политики администрации р. п. Кольцово	Выполнение рекомендаций в сфере образования	Потенциальный партнер
Медицина	«Вектор-БиАльгам» - компания специализируется на производстве фармацевтических иммунобиологических препаратов и пробиотической продукции.	Поддержка здоровья обучающихся	Потенциальный партнер
Культура	Дрм культуры р. п. Кольцово	Участие в культурных мероприятиях	Потенциальный партнер
Безопасность	ГУ МЧС России по Новосибирской области	Обеспечение безопасности	Потенциальный партнер

	Управления ФСБ России по Новосибирской области	обучающихся и работников ОАНО «ЛИНГВАНЕО»	
	ФГКУ «УФО ВНГ России по Новосибирской области»		
	СПС № 3, «Специального Управления ФПС № 9 МЧС России р.п. Кольцово НСО		

В целях эффективной реализации Программы ОАНО «ЛИНГВАНЕО» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴⁶», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «Вдохновение». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «Вдохновение».

Примерный режим дня в группах дошкольного образования⁴⁷.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ВДОХНОВЕНИЕ».

В летнее время распорядок дня следует изменять в связи с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Таблица 40

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00

⁴⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

⁴⁷ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренний круг	8:40–9:00	8:30–8:50	8:20–8:50	8:20–8:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак ⁴⁸	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁴⁹

Согласно ФОП ДО, План⁵⁰ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ОАНО «ЛИНГВАНЕО» вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

⁴⁸ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

⁴⁹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁵⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- гостиные;
- мастерилки;
- творческие мастерские;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Таблица 41

Младшая группа (от 2 до 4 лет)	Подготовительная к школе группа (от 5 до 7 лет)
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧФУОО (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с авторскими парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Таблица 42

Название программы	Кадровые условия	Развивающая предметно-пространственная среда
«Мы живем в рабочем поселке Кольцово Новосибирской области»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Мой первый английский»	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), ОАНО «ЛИНГВАНЕО» разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом ОАНО «ЛИНГВАНЕО».

Методическая основа разработки Программы.

- Образовательная программа дошкольного образования «ВДОХНОВЕНИЕ» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г.- 342с.

Программа «Лингванео» ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственности между дошкольным и начальным общим образованием);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В случае поступления в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» детей с особыми образовательными потребностями, планируется разработать адаптированную основную образовательную программу для каждой отдельной категории детей.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Новая социокультурная ситуация развития детства требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, отвечающих этим вызовам и соответствующих современному уровню развития психологии, педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Программа разработана с учетом этих характеристик и направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в данной области.

В соответствии с этим Программа построена на следующих принципах.

1. Признание разнообразия детства
2. Принцип эмоционального благополучия.
3. Принципы содействия, сотрудничества и участия.
4. Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
5. Принцип возрастной адекватности образования.
6. Принцип обучения на примере поведения взрослого.
7. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
8. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.

9. Принцип признания права на ошибку.
10. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.
11. Принцип преемственности с начальным общим образованием.
12. Принцип педагогической компетенции.

Принцип совместного действия - является стержневым ядром Программы.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

С целью углубления и расширения представлений воспитанников об окружающем мире, в ОАНО «ЛИНГВАНЕО» разработана программа (Приложение 1 к ОП ДО ОАНО «ЛИНГВАНЕО»)

«Мы живем в рабочем поселке Кольцово Новосибирской области»

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно - климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Поэтому в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогическими работниками «Лингванео» разработана программа «Мы живем в рабочем поселке Кольцово Новосибирской области» (далее - ЧФУОО), которая соответствует требованиям ФГОС ДО и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

ЧФУОО создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально - культурных традиций народов Новосибирской области, ставших содержательными блоками Программы ЧФУОО.

В современное время в нашей стране происходят общественно-политические и социально-экономические преобразования. К ним относится все большая открытость нашего общества, вхождение его в мировое сообщество, развитие и укрепление межгосударственных политических, экономических и культурных связей, интернационализация всех сфер жизни. Расширяются также возможности для путешествий детей вместе с родителями в различные страны мира.

Поэтому в среде родителей (законных представителей), воспитанников дошкольных образовательных организаций, как заказчиков образовательных услуг, возникает желание уже в дошкольном детстве знакомить детей с окружающим миром, выходящим за рамки Российской Федерации.

Все это способствовало включению в ЧФУОО разделов, касающихся ознакомления воспитанников с другими странами мира, а именно с Англией по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Таким образом, **целью ЧФУОО** является формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, месту проживания, своей области, культурному наследию своего народа, а также интереса к странам мира.

Общие задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитание любви к малой Родине (р.п. Кольцово), Новосибирской области осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, месту проживания, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально - культурных традиций.

5. Формирование познавательного интереса к окружающему миру, выходящему за рамки Российской Федерации.

Задачи содержательных блоков ЧФУОО.

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному населенному пункту: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике, традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях населенного пункта, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному населенному пункту.

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивой.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего населенного пункта.

Моя Новосибирская область

1. Развивать у детей интерес к Новосибирской области как части России: ее культуре, истории зарождения и развития; к людям, прославившим Новосибирскую область в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в Новосибирской области.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо Новосибирской области, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры Новосибирской области; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей Новосибирской области.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к Новосибирской области, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Новосибирской области

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно - творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно - этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

**А также разработана и утверждена программа дополнительного образования «Мой первый Английский»
(Приложение 2 к ОП ДО ОАНО «ЛИНГВАНЕО»)**

1. Развивать у детей интерес к странам мира на примере ознакомления с Англией, ее достопримечательностями: столицей, культурными и промышленными центрами, памятниками зодчества, архитектуры, истории, событиями прошлого и настоящего; к символике, традициям.

2. Освоение азов английского языка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, сформулированы задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучить особенности семей воспитанников, их стиль воспитания, интересы и потребности;
- привлекать родителей воспитанников к активному участию в образовательном процессе;
- оказывать психолого – педагогическую поддержку семьям воспитанников в зависимости от запросов родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в активную образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве.

Полный учебно-методический комплект Программы

1. Диагностика когнитивного развития дошкольников: Диагностическая тетрадь. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 56 с.: ил.
2. Диагностика когнитивного развития дошкольников: стимульный материал. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 92 с.: ил.
3. Диагностика развития дошкольников: Листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.: ил.
4. Диагностика развития дошкольников: листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.: ил.
5. Диагностика развития дошкольников: методические рекомендации по использованию диагностического комплекта при проведении комплексного исследования когнитивного развития дошкольников. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 84 с.: ил.
6. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с. — (НИКО. Дошкольное образование). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/NKDL_preschool/6735/
7. ECERS-E. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ Четыре подшкалы для шкал ECERS-R.— Москва:.
8. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с. — (НИКО. Дошкольное образование).
9. Все об ECERS-R. Комментарии к шкалам для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (НИКО. Дошкольное образование).
10. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 136 с. — (НИКО. Дошкольное образование).
11. 33 блестящие идеи для детского сада: делаем игрушки своими руками: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 84 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4803/>.
12. Ателье в яслях: рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред.

С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.: ил. — (Вдохновение). — Доп. тит. л. нем. — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4708/>.

13. Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 108 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4712/>.

14. Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Т. А. Рокитянская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 176 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4704/>.

15. Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А. И. Бурениной. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 184 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4699/>.

16. Детский совет: методические рекомендации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 80 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4980/>.

17. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 0 до 3 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4792/>.

18. Дизайн интерьеров детских садов : для детей от 3 до 6 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. фон дер Беек, М. Бук, А. Руфэнах ; под ред. С. Н. Бондаревой, Н. А. Воробьевой, С. В. Плахотникова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 136 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4698/>.

19. Дневник педагогических наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4805/?sphrase_id=4529.

20. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 248 с.: ил. — (Вдохновение. Создавать естество знания).

21. Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. М. Лельчук. ; [предисл. А. И. Бурениной]. — Москва: Издательство «Национальное

образование», 2017. — 90 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4705/>.

22. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4808/?sphrase_id=4530.

23. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4860/?sphrase_id=4530.

24. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4829/>.

25. Магнетизм и электричество : практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4711/>

26. Мате:плюс®. Математика в детском саду: комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет. / под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — (Мате:плюс®). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/mate_plus/4834/.

27. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 56 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4830/>.

28. Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4702/>.

29. Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 216 с.: ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естество знания).

30. Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет: образовательная программа дошкольного образования / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 224 с.: ил. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskom-sadu/5004/>.

31. Музыка в детском саду. Весна : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5007/>.

32. Музыка в детском саду. Зима: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 104 с. + CD. —

(Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5006/>.

33. Музыка в детском саду. Лето: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5008/>.

34. Музыка в детском саду. Осень: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskom-sadu/5005/>.

35. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 132 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4700/?sphrase_id=4531.

36. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4832/?sphrase_id=4531.

37. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6686/>.

38. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с.: ил. — (Вдохновение). — ISBN 978-5-4454-0765-2. <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4866/>.

39. Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4793/>.

40. Посмотрите, что я умею!: эвристическое обучение детей раннего возраста : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4706/>.

41. Почему?: философия с детьми : учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. В. К. Загвоздкина. — Москва: Издательство «Национальное образование»,

2016. — 80 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4831/>.

42. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет: учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 124 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4843/?sphrase_id=4532.

43. Применение портфолио в яслях: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 104 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/yasli/5018/?sphrase_id=4532.

44. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4794/>.

45. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса ; [предисл. В. К. Загвоздкина]. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 192 с.: ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естество знания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie_sozdavat_estestvo_znaniya/4976/?sphrase_id=4535.

46. Развитие ребенка / Лора Е. Берк [пер. с англ. Медведь О. И., Яцюк Н. Г.]. — 9-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 952 с. : ил. — (Антология образования).

47. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6683/>.

48. Речь:плюс®. Буквы : 210 магнитных элементов букв: комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/5010/>.

49. Речь:плюс®. Буквы : 80 деревянных магнитных букв: комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4995/>.

50. Речь:плюс®. Буквы: большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина, И. Е. Федосова; под ред. Т. И. Гризик. — Москва

: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®). — URL: [http:// www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4984/](http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4984/).

51. Речь:плюс®. Буквы: обучающие открытки: 33 буквы-открытки для детей 5–7 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®). — ISBN 978-5-4454-1079-9. <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4968/>.

52. Речь:плюс®. Буквы: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4–7 лет / Е. А. Вершинина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 132 с.: ил. — 32 с. : ил. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4963/>.

53. Речь:плюс®. Детская типография: игровой комплект для детей 4 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4883/>.

54. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду: комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4997/>.

55. Речь:плюс®. Слова: обобщения : 130 карточек для речевых игр : игровой комплект для детей от 3 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под общ. ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4979/>.

56. Речь:плюс®. Слова : один — два — много: 88 карточек для грамматических игр: игровой комплект для детей от 3 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®). — URL: [http:// www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4978/](http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4978/).

57. Речь:плюс®. Слоги «Животные»: набор для составления слов из слогов для детей 4–8 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/rechplus/4972/>.

58. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: [http:// www.nobr.ru/catalog/preschool/ Inspiration/4710/](http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4710/).

59. Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 88 с.: ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естествознания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie_sozdavat_estestvo_znaniya/6692/.

60. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред.

И. А. Лыковой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 108 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4809/>.

61. Театр в чемоданчике: творческая деятельность и речевое развитие в детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. М. И. Кузнецовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 84 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4880/>.

62. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4810/>.

63. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.: ил. — (Вдохновение. Создавать естество знания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie_sozdavat_estestvo_znaniya/5024/.

64. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4703/>.

65. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4709/>.

66. Элементарные игровые действия детей до трех лет: наблюдаем, поддерживаем и развиваем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4707/>.

67. Я! Портфолио дошкольника. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 16 с.: ил. + 1 папка (34 отд. л.). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4839/?sphrase_id=4534.

68. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — (Вдохновение). — URL:

69. Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL:

<http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6723/>.

70. Космос: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6724/>

71. Насекомые: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6725/>.

72. Новый год: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6727/>.

73. Профессии : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6728/>.

74. Спорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikhproektov/6729/>.

75. Транспорт : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/obuchayushchie-kartochki-dlya-detskikh-proektov/6730/>.

76. Дети с кохлеарными имплантами: научно-популярное издание / под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 208 с.: ил. — (Антология образования). — (Инклюзивное и коррекционное образование). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/pedagog_support_education/antologiya_obrazovaniya_inklyuzivnoe_i_korreksionnoe_obrazovanie/4960/.

77. Здоровье ребенка от рождения до 3 лет: семейное руководство / М. М. Безруких, Г. М. Меламед. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 256 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/dopolnitelnoe_obrazovanie/dopolnitelnoe_obrazovanie_dlya_vzroslyh/4913/?sphrase_id=4541.

78. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями / К. Манске. — Москва: Издательство

«Национальное образование», 2018. — 144 с.: ил. — (Антология образования). — (Инклюзивное и коррекционное образование). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/pedagog_support_education/antologiya_obrazovaniya_inklyuzivnoe_i_korreksionnoe_obrazovanie/4971/.

79. Личный букварь: учебно-методический комплект / Н. Б. Лаврентьева, М. М. Либлинг, О. И. Кукушкина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Инклюзивное и коррекционное образование).

80. Слепоглухой ребенок и книга. Обучение чтению и читательское развитие: научное издание / Е. Л. Гончарова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 240 с.: ил. — (Антология образования). — (Инклюзивное и коррекционное образование). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/pedagog_support_education/antologiya_obrazovaniya_inklyuzivnoe_i_korreksionnoe_obrazovanie/6691/.