

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ЛИНГВАНЕО»
(ОАНО «ЛИНГВАНЕО»)

<p>РАССМОТРЕНО протокол заседания Педагогического совета от « <u>31</u> » августа 202<u>3</u> года № <u>1</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>З.И. Виноградова</u> « <u>31</u> » августа 202<u>3</u> года</p>
<p>РАССМОТРЕНО протокол заседания Педагогического совета от « <u>30</u> » августа 202<u>4</u> года № <u>1</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>З.И. Виноградова</u> « <u>30</u> » августа 202<u>4</u> года</p>
<p>РАССМОТРЕНО протокол заседания Педагогического совета от « _____ » августа 202____ года № _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « _____ » августа 202____ года</p>
<p>РАССМОТРЕНО протокол заседания Педагогического совета от « _____ » августа 202____ года № _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « _____ » августа 202____ года</p>

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Английский и я»
для начального общего образования (1 класс)
срок освоения: 1 год

Составители:

педагогический коллектив ОАНО «ЛИНГВАНЕО»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский и я» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс предусматривает знакомство с английским языком как иностранным языком, разучивание простейших грамматических структур, а также лексики, необходимой для общения на языке начинающим изучать иностранный язык.

Для работы в рамках курса используются учебники, принадлежащие системе учебников «Звездный английский»: учебник «Звездный английский для начинающих», Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.; рабочая тетрадь «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., а также дидактический материал: Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и CD для работы в классе.

Цель курса: создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных умений младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами английского языка.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Формы проведения внеурочных занятий «Английский и я» – беседа с игровыми элементами, игра-имитация, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, выполнение проекта, инсценирование сказки, викторина, конкурс, заочная экскурсия.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 1 класса; рассчитан на 2 часа в неделю/ 66 часов в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Звездный английский» для начинающих предназначен для обучающихся 1 класса общеобразовательных и школ с углубленным изучением английского языка, в которых есть возможность начинать обучение английскому языку уже на этом этапе.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока. Предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды

наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеofilm. Тексты Узаписаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого обучающегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие модули:

Привет. Знакомство с героями учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета.

Моя школьная сумка. Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5.

Мой дом. Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги места.

Мои игрушки. Название игрушек. Счет от 6 до 10. Сложение.

Мое лицо. Части лица. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.

Моя еда. Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах.

Мои животные. Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. Ферма. Популярные животные в разных странах.

Мои ощущения. Глаголы – функции органов чувств. Время суток. Небесные тела. Ночные животные.

Формы организации обучения – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповые и индивидуальные творческие проекты.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.;

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты

Языковые средства и навыки пользования ими Орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря. Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. Лексическая сторона речи. Примерно 100 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной

школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream). Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое, глагол to be (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Модальный глагол can. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные, вопросительные местоимения и случаи их употребления. Количественные (до 20) числительные. Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Давай познакомимся				
1	Знакомство.	1	Беседа с игровыми элементами, игровая деятельность, инсценирование .	Starlight starter - Учебные ресурсы (wordwall.net) https://www.sites.google.com/site/starlightstarterpmv/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view https://www.learningchocolate.com
2	Встреча сказочных героев из Волшебного леса.	1		
3	Цвета в природе.	1		
4	Цвета разных стран.	1		
5	Мой любимый цвет.	1		
6	Мастерская слова.	1		
7	В гостях у сказки.	1		
Мой портфель				
8	Школьные принадлежности.	1	Беседа с игровыми элементами, игровая деятельность, инсценирование .	Starlight starter - Учебные ресурсы (wordwall.net) https://www.sites.google.com/site/starlightstarterpmv/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view https://www.learningchocolate.com
9	Наша школа. Математика.	1		
10	Первый день в школе Вуди и Фрости.	1		
11	Живая и неживая природа.	1		
12	Мой портфель.	1		
13	Игровые площадки в России, Англии.	1		
14	В гостях у сказки.	1		
Дом, в котором я живу				
15	Части дома.	1	Беседа с игровыми элементами, игровая деятельность, инсценирование .	Starlight starter - Учебные ресурсы (wordwall.net) https://www.sites.google.com/site/starlightstarterpmv/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view https://www.learningchocolate.com
16	Домик на дереве для Вуди и Фрости.	1		
17	Где живут животные.	1		
18	Моя комната.	1		
19	Дом моей мечты.	1		
20	Дома сказочных героев.	1		
21	Предлоги места.	1		
22	В гостях у сказки.	1		
23	Кто где живет. Описание дома.	1		

Мои игрушки				
24	Игрушки.	1	Беседа с игровыми элементами, игровая деятельность, инсценирование .	Starlight starter - Учебные ресурсы (wordwall.net) https://www.sites.google.com/site/starlightstarterpmv/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view https://www.learningchocolate.com
25	Наша школа. Математика.	1		
26	Веселый счет.	1		
27	Герои Волшебного леса и их игрушки.	1		
28	Разложи мусор в правильную корзину.	1		
29	Моя любимая игрушка.	1		
30	Популярные игрушки в России, Китае, Англии	1		
31	Опиши игрушку.	1		
32	В гостях у сказки.	1		
33	Новый год. Рождество.	1		
Мое лицо				
34	Части лица.	1	Беседа с игровыми элементами, игровая деятельность, инсценирование .	Starlight starter - Учебные ресурсы (wordwall.net) https://www.sites.google.com/site/starlightstarterpmv/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view https://www.learningchocolate.com
35	Здоровье и безопасность. Как оставаться чистым.	1		
36	Фрости и Вуди встречают Красную шапочку и злого волка.	1		
37	Животные и их лица.	1		
38	Описание внешности.	1		
39	Мистер и мисс Картофель.	1		
40	Герои мультфильмов России, США, Англии.	1		
41	Мой любимый мультфильм.	1		
42	В гостях у сказки.	1		
Моя еда				
43	Напитки.	1	Беседа с игровыми элементами, игровая деятельность, инсценирование .	Starlight starter - Учебные ресурсы (wordwall.net) https://www.sites.google.com/site/starlightstarterpmv/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view https://www.learningchocolate.com
44	Полезные продукты, напитки.	1		
45	Герои Волшебного леса на пикнике.	1		
46	Откуда мы получаем продукты.	1		
47	Мое любимое блюдо.	1		

48	Поговорим о чае в России, Китае, Турции, Англии.	1		
49	Съедобное-несъедобное.	1		
50	В гостях у сказки.	1		
Мои животные				
51	Домашние животные.	1	Беседа с игровыми элементами, игровая деятельность, инсценирование .	Starlight starter - Учебные ресурсы (wordwall.net) https://www.sites.google.com/site/starlightstarterpmv/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view https://www.learningchocolate.com
52	Дикие Животные.	1		
53	Животные из леса помогают Фрости и Вуди.	1		
54	Угадай животное и что оно умеет делать.	1		
55	На ферме.	1		
56	Мое любимое животное.	1		
57	Популярные животные в России, Китае, Австралии, Англии.	1		
58	В гостях у сказки.	1		
Мои чувства				
59	Органы чувств.	1	Беседа с игровыми элементами, игровая деятельность, инсценирование .	Starlight starter - Учебные ресурсы (wordwall.net) https://www.sites.google.com/site/starlightstarterpmv/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view https://www.learningchocolate.com
60	Герои Волшебного леса веселятся на сказочной вечеринке.	1		
61	Книга чувств.	1		
62	День и ночь.	1		
63	Я могу увидеть...попробовать...улышаться... в России, Италии, Англии.	1		
64	В гостях у сказки.	1		
65	Праздник алфавита.	1		
66	Мы – актеры! Обобщение.	1		
Общее количество часов		66		